

“中国马克思主义与当代”

专题教学指南

(2018年版·试行)

内部资料 请勿复制

教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会

2019年6月

编写说明

一、专题教学主旨

“中国马克思主义与当代”是博士生必修的一门思想政治理论课。本课程教学目标是运用中国马克思主义观察、思考当代中国与世界，认清当代青年的历史使命。在中国发展全面融入世界发展的新的历史条件下，我国青年必须站在中国与世界的全面关系高度，从时代潮流和时代要求上确立自己的历史使命。对中国与世界的关系、对当代世界的许多重大问题，都可以从各个方面进行展开，从不同学科的角度进行研究，但是如果要从总体上，从世界总进程的发展趋势上，从人类文明进步的前途方向上，从世界格局的演变特点上，把握中国和世界的重大关系，就需要从马克思主义基本原理及其最新成果上进行观察和思考，特别是要站在中国马克思主义的立场上进行观察和思考，才能明确中国青年的历史使命和时代责任。

中央马克思主义理论研究和建设工程统编重点教材《中国马克思主义与当代（2018年版）》是教学的基本依据。为帮助教师更好地把握教材基本要求和基本内容，切实做好习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进头脑，在教育部社科司指导下，“研究生思政课”分教指委组织编写了专题教学指南，进一步实现由教材向讲义、由讲义到讲授的转化，不断提升课堂教学质量和教学效果。

二、专题教学内容

统编教材由导论和八个章节构成。八章分别由当代世界经济、政治、文化、社会、生态环境以及科学技术等六个领域和当代资本主义、当代社会主义两个方面构成。为了体现课堂教学的结构和特点，更加突出地反映教学过程的重点、难点问题和热点、疑点问题，在教材内容结构的基础上设计了十个专题。这十个专题分别是：（一）新时代中国发展的世界意义；（二）经济全球化进程中的中国角色；（三）当代国际政治秩序变革与中国政治文明；（四）当代世界文化发展态势与推进文化强国战略；（五）当代社会问题与创新社会治理的中国方案；（六）全球生态问题与中国生态建设的智慧与贡献；（七）当代科技发展的特征、趋势与建设世界科技强国；（八）当代资本主义的新变化、新特点与未来出路；（九）当代世界社会主义与新时代中国特色社会主义的发展；（十）中国道路与世界格局

演变前景。

三、专题逻辑关系

第一专题阐述新时代的中国在当代世界格局中的地位与作用，阐发习近平新时代中国特色社会主义思想的世界意义。第二、第三、第四、第五、第六、第七专题分别从经济、政治、社会、文化、生态、科技等几个领域阐述中国马克思主义与当代的若干重大问题。第八、第九专题分别从资本主义和社会主义两个方面阐述中国马克思主义与当代的核心问题，阐述人类社会发展的现实特点与未来走向。第十专题从总体上阐述中国道路对当代世界格局演变与发展的意义，揭示世界格局演变的当代特点与发展前景。

每一个专题教学指导建议的编写都是在教材内容的基础上进行的，其编写原则是写清楚教学目的和教学要求，写清楚专题所涉及的基本问题和主要知识点，特别是要明确重点和难点问题，指出热点、疑点问题。对于这些重点、难点、热点、疑点问题，要说明阐释逻辑和讲述思路，强调联系所讲述的问题给出展开内容和解析问题的思路和方法。为了有利于任课教师进一步丰富和拓展专题教学的内容，还提供了一些教材以外的参考资料。

目 录

专题一	新时代中国发展的世界意义.....	1
专题二	经济全球化进程中的中国角色.....	8
专题三	当代国际政治秩序变革与中国政治文明.....	14
专题四	当代世界文化发展态势与推进文化强国战略.....	20
专题五	当代社会问题与创新社会治理的中国方案.....	25
专题六	全球生态问题与中国生态文明建设的智慧和贡献.....	32
专题七	当代科技发展的特征、趋势与建设世界科技强国.....	40
专题八	当代资本主义的新变化、新特点与未来出路.....	47
专题九	当代世界社会主义与新时代中国特色社会主义的发展.....	52
专题十	中国道路与世界格局演变前景.....	59

内部资料 请勿外传

专题一 新时代中国发展的世界意义

一、教学目的与要求

本专题教学旨在帮助学生全面了解中国特色社会主义进入新时代的世界背景，准确把握新时代中国在世界格局中的地位与作用，深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想，立足高于硕士研究生层次，着力提高学生的辩证思维能力，帮助学生掌握全面、本质、历史、发展地认识问题的方法，增强学生“四个自信”，提高学生担当中华民族伟大复兴重任的使命感和责任感。

本专题对应教材导论。

二、教学时数

教学计划 4 学时。

三、教学主要内容

课程“导论”的功能是帮助学生从宏观、整体上把握课程的性质、主旨和内容，进而明确为什么学习和怎样学习该课程的问题。“中国马克思主义与当代”是在本科生“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、硕士研究生“中国特色社会主义理论与实践研究”课程基础上，对当代中国马克思主义认识的提升课程，其主要特点是站在新时代的历史方位，用国际视野和世界眼光深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想的时代价值和世界意义。课程主要包括三方面内容：引导学生正确认识新时代中国所面对的世界、正确认识新时代中国在世界格局中的地位与作用、掌握正确认识当代中国与世界关系的思想武器。

（一）新时代中国面对的世界境况

唯物辩证法认为，内因是事物变化发展的根据，外因是事物变化发展的条件。中国的发展离不开世界。当代世界的发展既为新时代中国的发展提供了难得的机遇，也为其发展提出了严峻的挑战。

1. 当代世界处于大发展大变革大调整时期

当代世界经济全球化、世界多极化、社会信息化、文化多样化进入了深入发展时期。经济全球化在形式和内容上面临着新的调整，“东升西降”的经济格局仍在继续，新兴市场和发展中国家在快速崛起，国际力量对比更加趋向平衡。以

智能制造、数字技术为先导的第四次工业革命的到来，推动全球化进入了 4.0 时代，为世界经济摆脱“增长极限”、重回危机前轨道提供了重要机遇。从 2016 年下半年起，世界经济在低迷多年后开始步入周期性上升通道。2017 年世界经济更是出现了全球金融危机后的首次同步复苏，75% 的国家经济出现了正增长，国际贸易持续低于世界经济增速的局面得到扭转。

世界在深入发展的同时，也出现了阻滞发展的问题。保护主义、单边主义抬头，使经济全球化遭遇波折，多边主义和自由贸易体制受到冲击；霸权主义、强权政治依然存在；民粹主义和逆全球化思潮席卷西方。以美国为例，特朗普在 2018 年世界经济论坛上理直气壮地为“美国优先”政策辩护，发起了对中国及多个国家的贸易摩擦，从多个国际组织、联盟中“退群”，动摇了建立在多边主义基础上的国际体系和现行秩序。另外，世界战乱恐袭、饥荒疫情此起彼伏，传统安全和非传统安全问题复杂交织。这些都使世界发展的风险挑战加剧。习近平将之概括为“和平赤字、发展赤字、治理赤字、信任赤字”，是摆在全人类面前的严峻挑战。

2. 当今世界的时代命题

当今世界正经历着百年未有的大变局。面对纷繁复杂的世界形势，国际社会迫切需要破解“世界怎么了、我们怎么办”“人类何去何从”的时代之问。习近平以世界局势的调整使各国经济社会发展的联系日益密切，全球治理体系和国际秩序变革加速推进等客观事实为依据，明确指出和平与发展仍是当今世界的主题，也是时代的命题。经济全球化是世界经济发展不可逆转的趋势，和平、发展、合作、共赢是不可阻挡的时代潮流。

3. 中国破解时代命题的思路

面对时代的命题，中国提出了各国应以团结、智慧、勇气，扛起历史责任，解答时代命题，展现时代担当的总思路。同时，也提出了中国的具体思路：第一，中国把为人类作出新的更大贡献作为自己的使命，走出一条相互尊重、公平正义、合作共赢的国与国交往的新路，让世界更加和平安宁、让人类生活更加幸福美好。第二，中国同国际社会共建“一带一路”，使之成为和平之路、繁荣之路、开放之路、绿色之路、创新之路、文明之路。第三，中国积极参与全球治理，做世界和平的建设者、全球发展的贡献者、国际秩序的维护者。第四，中国坚定不移坚

持对外开放，坚持走开放融通、合作共赢之路。

（二）新时代中国在世界格局中的地位与作用

党的十八大以来，中国特色社会主义进入了新时代。从国内视角看，新时代是继续夺取中国特色社会主义伟大胜利的时代，是决胜全面建成小康社会、进而全面建设社会主义现代化强国的时代，是全国各族人民团结奋斗、不断创造美好生活、逐步实现全体人民共同富裕的时代，是全体中华儿女戮力同心、奋力实现中华民族伟大复兴中国梦的时代。从国际视角看，新时代是中国日益走近世界舞台中央、不断为人类作出更大贡献的时代。新时代的中国在世界格局中的地位和作用发生了深刻转变。

1. 新时代中国日益走近世界舞台中央

自新中国成立，特别是经过改革开放 40 多年的建设，中国的综合国力有了明显提升，从站起来、富起来进入到强起来时代。中国国内生产总值 2018 年为 90.03 亿元，年均实际增长约 9.4%，明显高于同期世界经济 2.9%左右的年增长率；中国国内生产总值占世界生产总值的比重 2018 年为 16.2%，对世界经济增长贡献率超过 30%；中国经济总量稳居世界第二，对外贸易和投资稳居世界前列；中国货物进出口超过 4 万亿美元。同时，中国还是世界制造业第一大国、商品消费第二大国、外汇储备第一大国，越来越多的科技领域走在了世界前列。中国的发展开始从追求自身发展向推动全球共同发展转变，中国的地位开始从世界舞台边缘走近中央，在国际事务中发挥更大的作用。

2. 为世界发展提供中国智慧和方案

为了引领世界经济走出困境，扼制民粹主义和逆全球化风潮蔓延，习近平在多次国际重大会议上提出了中国智慧和方案。中国智慧包括：第一，提出推动构建人类命运共同体。他掷地有声地指出，各国应该坚持要开放不要封闭，要合作不要对抗，要共赢不要独占。在经济全球化深入发展的今天，弱肉强食、赢者通吃是一条越走越窄的死胡同，包容普惠、互利共赢才是越走越宽的人间正道。第二，提出用建设“一带一路”促进各国经济发展、造福世界的倡议。中国方案包括：第一，坚持创新驱动，打造富有活力的增长方式；第二，坚持协同联动，打造开放共赢的合作模式；第三，坚持与时俱进，打造公正合理的治理模式；第四，坚持公正包容，打造平衡互惠的发展模式。为此，中国在国际社会首创了“国

际进口博览会”，得到了国际社会的广泛赞赏。国际货币基金组织总裁拉加德说，中国是个善于建桥的国家，这次“进博会”让人想到“三座桥”，即“通往世界之桥”“通往繁荣之桥”“通往未来之桥”。

2019年3月26日，习近平在巴黎出席中法全球治理论坛闭幕式时发表题为《为建设更加美好的地球家园贡献智慧和力量》的重要讲话，进一步明确、丰富了中国智慧和方案。习近平指出：“面对严峻的全球性挑战，面对人类发展在十字路口何去何从的抉择，各国应该有以天下为己任的担当精神，积极做行动派、不做观望者，共同努力把人类前途命运掌握在自己手中。”“第一，坚持公正合理，破解治理赤字；第二，坚持互商互谅，破解信任赤字；第三，坚持同舟共济，破解和平赤字；第四，坚持互利共赢，破解发展赤字。”

3. 用中国道路引领世界发展

道路决定命运。中国之所以经过改革开放的发展成为世界第二大经济体，关键在于在中国共产党的领导下，走出了一条适合中国国情的发展道路。这是一条从本国国情出发确立的道路，是一条把人民利益放在首位的道路，是一条改革创新的道路，是一条在开放中谋求共同发展的道路。中国道路为世界上既希望加快发展又希望保持自身独立的国家和民族提供了全新的选择和有益的借鉴。

（三）正确认识新时代中国与世界关系的思想武器

学习《中国马克思主义与当代》课的目的，在于帮助学生提高政治站位，开阔国际视野，在面对纷繁多变的世界局势时，能够保持头脑清醒，具有思想定力。为此，必须掌握科学的思想武器和思维方法。

1. 马克思主义是正确认识新时代中国与世界关系的理论基础

马克思、恩格斯所创立的马克思主义基本原理，为人们正确认识和改造世界提供了科学的世界观和方法论。尤其是马克思主义所代表的无产阶级和广大人民群众立场、唯物史观的基本观点和唯物辩证的方法，更是我们正确认识新时代中国与世界关系的科学指南。

2. 当代中国马克思主义是正确认识新时代中国与世界关系的指导思想

习近平新时代中国特色社会主义思想是中国化马克思主义的最新成果，是当代中国马克思主义。习近平在中国特色社会主义新时代，把准世界跳动脉搏，深入思考“建设一个什么样的世界、如何建设这个世界”的重大问题，形成了科学

完整、内涵丰富、意义深远的外交思想体系。该思想体系包括：在政治上，坚持相互尊重、平等协商，坚决摒弃冷战思维和强权政治，走对话而不对抗、结伴而不结盟的国与国交往新路；在安全上，坚持以对话解决争端、以协商化解分歧，统筹应对传统和非传统安全威胁，反对一切形式的恐怖主义；在经济上，坚持同舟共济，促进贸易和投资自由化便利化，推动经济全球化朝着更加开放、包容、普惠、共赢的方向发展；在文化上，坚持尊重世界文明多样性，以文明交流超越文明隔阂、文明互鉴超越文明冲突、文明共存超越文明优越；在生态上，坚持环境友好，合作应对气候变化，保护好人类赖以生存的地球家园。习近平外交思想，是我们正确认识新时代中国与世界关系的指导思想。

3. 努力掌握科学的世界观和方法论

要将当今世界的风云变幻看准、看清、看透，要从纷繁复杂的局势中抓住本质、把握规律，就要认识世界发展大势，跟上时代潮流。为此，必须具备科学的世界观和方法论。具体来说，一要树立正确的历史观、大局观和角色观。正确的历史观是指，不仅要看现在国际形势什么样，而且要端起历史望远镜回顾过去、总结历史规律，展望未来、把握历史前进大势。正确的大局观是指，不仅看到现象和细节是怎么样，而且要把握本质和全局，抓住主要矛盾和矛盾主要方面。正确的角色观是指，不仅要冷静分析各种国际现象，而且要把自己摆进去，在中国同世界的关系中看问题，弄清楚在世界格局演变中中国的地位与作用。二要掌握科学的思想方法，主要包括战略思维方法、辩证思维方法、创新思维方法、底线思维方法。战略思维方法就是把握大局、站在时代前沿和全局高度观察、思考、处理问题的方法。辩证思维方法就是全面地、历史地、本质地认识和处理问题的方法。创新思维方法就是用新颖独到的思想观点认识 and 解决问题的方法。底线思维方法就是用风险管理的意识自觉防范风险的方法。

四、教学建议

1. 如何讲好“学习运用马克思主义基本原理”中的“马克思主义基本原理”？

这是本专题教学中的一个难点，一是因为马克思主义基本原理内容丰富但在此不能展开讲，二是因为学生在本科、硕士阶段均学习过。为了避免蜻蜓点水和与以前学过的内容重复，教师在教学中要突出“精”和“深”。在教学内容上可以采用习近平在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话中对马克思主义理论基

本内容的概括，重点讲授马克思主义关于人类社会发展规律的思想、关于人民立场的思想、关于生产力和生产关系的思想、关于人民民主的思想、关于文化建设的思想、关于社会建设的思想、关于人与自然关系的思想、关于世界历史的思想、关于政党建设的思想。在教学方法上，可以运用理论与实践、历史与现实相结合的方法，既清晰、深入地阐释马克思主义基本理论观点，又明确指出该观点对正确认识新时代中国与世界的关系提供的方法论指导。

2. 如何讲授“习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新成果”？

这是本专题教学中的重点和难点。习近平新时代中国特色社会主义思想是正确认识新时代中国与世界关系的指导思想，但是学生在本科和硕士阶段的学习中已有了较为详细的了解，处理不好容易出现内容重复。为了避免过多重复，教师在教学中可以在两个方面着力：一是突出习近平外交思想；二是突出“最新”二字。在教学中，可以运用比较分析法，从理论和实践两个维度，重点阐释习近平新时代中国特色社会主义思想中关于国家安全、世界发展、全球化趋势等问题上的“最新”理念、观点和战略。

3. 如何正确看待中国在当代世界中的方位？

这是当前学生比较关注的问题。当代中国在改革开放和社会主义现代化进程中迅猛发展、不断壮大，经济实力、科技实力、国防实力、综合国力进入世界前列，国际地位实现前所未有的提升，取得了举世瞩目的巨大成就。但是，在经济、民生、国家治理、国家安全、党的建设等方面还存在着不少的问题和困难。面对此种情况，社会中出现了两种不同的态度和看法：一种是“过于乐观”的态度，认为中国很快或者已经超过了发达国家，因而看不起世界上的其他国家；另一种是“过于悲观”的态度，认为中国现在存在着很多问题，因而总在唱衰中国。为了帮助学生用正确的态度和观点认识中国在当代世界中的方位问题，教师在教学中，首先应指出上述两种态度和认识都违背了实事求是的原则，只看到问题的一个方面，而否定了另一方面，是以偏概全的唯心主义和形而上学思想方法的体现。其次，应说明要树立正确态度和认识应树立辩证唯物主义的世界观和方法论，坚持两点论与重点论相统一、客观全面发展地看问题，既看到中国有了重大发展的方面，也承认存在问题和差距的方面，还需明确发展的方面居主导地位。再次，

应明确中国要在世界中树立大国形象、发挥大国作用，必须整合世界智慧，做好中国事情，讲好中国故事，增强中国力量。

五、参考文献

1. 习近平：《习近平谈治国理政》第1卷，外文出版社2018年版。
2. 习近平：《习近平谈治国理政》第2卷，外文出版社2017年版。
3. 习近平：《为建设更加美好的地球家园贡献智慧和力量》，《人民日报》2019年3月27日。
4. 中共中央宣传部：《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，学习出版社2018年版。

内部资料 请勿复制

专题二 经济全球化进程中的中国角色

一、教学目的与要求

从理论与实践，历史、现实、未来相结合角度讲清楚经济全球化，讲清楚经济全球化进程中当前世界经济的总体特征和基本趋势，从纷繁芜杂的世界经济现象中把握世界经济发展大势。从中国对外开放 40 多年的历史实践、辉煌成就，讲清楚中国开放发展的伟大成就、对世界经济发展作出的重大贡献，以及推动世界经济健康持续发展过程中的中国角色和中国方案。培养博士生以马克思主义立场、观点、方法，以及宽广的国际视野、世界眼光正确分析经济全球化的最新特点、当前世界经济发展的总体特征和基本趋势；引导学生科学把握中国在当今世界经济发展中所扮演的重要角色和作出的重要贡献，从而坚定中国特色社会主义“四个自信”、自觉为坚持和发展中国特色社会主义作出贡献。

本专题对应教材第一章。

二、教学时数

教学计划 4 学时。

三、教学主要内容

本专题教学旨在引导学生正确把握当代世界经济和全球化发展总体趋势以及中国在当代世界经济和全球化发展过程中扮演角色和贡献。新世纪以来，世界经济进入深度调整期，全球经济治理体系需要变革和调整。改革开放 40 多年来、特别是党的十八大以来，中国坚持开放发展、主动融入经济全球化进程，不仅成功解决自身发展，而且成为世界经济的重要引擎，成为经济全球化健康持续发展的推动者和引领者。

（一）经济全球化进程中的当代世界经济

当代世界经济是经济全球化深入发展的产物，分析当代世界经济现象及其发展的总体趋势，需要从剖析经济全球化入手。以历史唯物主义为指导，从历史与逻辑相互结合角度揭示经济全球化的发展、现象与本质。

1. 经济全球化的内涵、现象和实质

“经济全球化”概念虽然是在冷战结束以后才流行起来的，但是这样的经济现象和发展趋势却早已存在。马克思、恩格斯在《德意志意识形态》《共产党宣

言》《资本论》等著作中就详细论述了世界贸易、世界市场、世界历史等问题。

经济全球化是指在科技革命尤其是信息技术革命的基础上，通过国际贸易、国际金融、国际投资以及技术和人员的国际流动，世界各国各地区的经济越来越紧密地结合成一个高度相互融合、相互依存的有机整体的过程。经济全球化是社会大生产发展的必然趋势，具体表现为贸易全球化、金融全球化、跨国公司发展等。经济全球化同资本主义产生、发展同步，资本增值、资本扩张是世界市场形成以及经济全球化发展的内在动力，因此，就既往而言，经济全球化本质上是资本的全球化。

2. 经济全球化的发展历史阶段

迄今为止，经济全球化经历了资本主义殖民扩张和世界市场形成、社会主义与资本主义两个平行世界市场、社会主义与资本主义既相互依存又相互竞争三个历史阶段。资本主义在资本原始积累、自由竞争资本主义、垄断资本主义等发展阶段，不断进行海外殖民扩张、将资本主义生产方式拓展到全球，促使世界市场形成。马克思、恩格斯在《共产党宣言》中指出：“资产阶级，由于开拓了国际市场，使一切国家的生产和消费都成为世界性的了。”1917年十月革命的发生、特别是第二次世界大战后一大批社会主义国家的诞生，形成了资本主义、社会主义两种力量推动经济全球化的格局，在冷战背景下形成了社会主义与资本主义两个平行世界市场。20世纪80年代中期以来，世界格局发生了转折性变化，和平与发展成为当代世界的主题，各国纷纷奉行对外开放政策，社会主义与资本主义在相互交流、相互依存、相互竞争中推动全球化加速发展。

3. 经济全球化的影响

经济全球化引起的一系列新变化，对当代世界经济政治格局产生深远影响。发达国家凭借雄厚的经济实力、显著的技术优势、成熟的市场体制、强势的规则制定权，成为经济全球化的主导者和最主要受益者。经济全球化对发展中国家来说既是发展机遇又是挑战，发展中国家在经济全球化进程中有利于引进外资、技术、管理经验以及充分发挥本国的自然资源、劳动力等比较优势；但是由于经济全球化是发达国家主导的，开放发展政策选择不当将对发展中国家的经济安全、经济主权等产生威胁。从全球范围来看，经济全球化有利商品、资源、资本、技术、劳动力等全球流动和优化配置，对世界生产力发展有利，经济全球化是不可

阻挡的世界经济发展潮流。

4. 经济全球化进程中的“逆全球化”现象

经济全球化是近现代以来世界经济发展不可阻挡的潮流，但是在经济全球化发展的历史进程中，却出现过不同类型的“逆全球化”现象。在资本主义殖民扩张时期，“逆全球化”现象的实质是殖民与反殖民的斗争；在当前发展中国家出现的“逆全球化”现象的实质是反对发达国家主导的、不公正不合理的经济全球化及其规则体系；在当前发达国家、特别是美国出现的“逆全球化”现象的实质是发达国家曾经主导的经济全球化治理体系与当代经济全球化深入发展及其治理要求的不适应，试图构建发达国家继续主导的不公正、不合理的经济全球化治理体系。总的来看，“逆全球化”是支流，经济全球化是主流，推动经济全球化朝着更加公正合理、普遍受益方向发展是经济全球化的大势所趋。

（二）当代世界经济健康持续发展需要全球治理体系变革

迄今为止的经济全球化，是发达国家所主导的，它在带来世界经济繁荣和发展的同时，也产生了获益不平等、发展不均衡现象，形成了不公正、不合理的国际经济秩序，世界经济治理体系需要变革调整。

1. 当代世界经济发展面临的主要问题及其原因

经济全球化在推动世界经济发展的同时，也带来了一系列问题。其一，南北差距不断拉大。发展中国家与发达国家经济基础存在差别，在经济全球化中获益极不平等，加剧了南北差距和全球发展失衡。其二，世界经济不确定性因素增多。发达国家主导的经济全球化导致总供给和总需求严重失衡，出现周期性经济危机，主权国家金融安全、金融监管难度增大。其三，全球经济治理体系滞后。发达国家掌握着经济全球化和全球经济治理的主动权、主导权和规则制定权，形成了一个符合发达国家利益和愿望的、不公正不合理的全球经济治理体系，这同当前经济全球化快速发展、世界经济力量和格局深刻调整的现实不适应。

当代世界经济发展面临问题的根本原因是资本主义发达国家主导下的经济全球化必然遵循资本增值的内在逻辑，放任资本逐利、导致两极分化、世界经济失衡。

2. 解决当前经济全球化和世界经济问题的出路

推动经济全球化朝着开放、包容、普惠、平衡、共赢方向发展，构建公正合

理、普遍获益的经济全球化是引领世界经济走出困境的唯一出路。建设创新型世界经济是引领经济全球化走出困境的根本动力，推动打造新技术、新产业、新模式、新产品。建设开放型世界经济是引领经济全球化走出困境的重要途径，推动贸易自由化、投资便利化，扩大世界贸易和投资的发展空间。建设包容型世界经济，推动包容发展、合作共赢，让增长和发展惠及所有国家和人民。

（三）中国对当代世界经济以及经济全球化发展的贡献

中国的发展离不开世界、世界的发展离不开中国。中国经济快速发展并成为当今世界经济发展的重要引擎。中国在解决自身发展问题，推动当代世界经济向着更加公平、更加合理的方向发展贡献中国智慧和方案。

1. 中国实现自身发展本身就是对世界经济的发展贡献

改革开放 40 多年来，中国始终坚持对外开放，主动融入经济全球化，是经济全球化的参与者和受益者，中国是世界第二大经济体占世界经济比重超过 15%，国际贸易、外汇储备、引进和使用外资、对外直接投资均位居世界前列，对世界经济贡献率超过 30%，位居世界第一。面对经济全球化的深入发展、当代世界经济问题突出、新时代中国经济进入高质量发展阶段，中国提出创新、协调、绿色、开放、共享发展理念，指明了新时代中国发展思路、发展方向、发展着力点；进一步深化经济体制改革，发挥市场配置资源的决定性作用、更好发挥政府作用，建设中国特色现代化经济体系、推动供给侧结构性改革。创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念，以及深化经济改革的重大举措，为走出“中等收入陷阱”“拉美陷阱”，实现经济健康持续发展提供了根本保证。

2. 中国为发展中国家实现现代化提供了可借鉴的经验

在发达国家主导的经济全球化背景下，广大发展中国家面临着艰难“抉择”。拒斥经济全球化意味着放弃了发展的机遇和可能；完全接受西方国家主导的经济全球化及其游戏规则，则意味着“边缘化”和“依附型”发展。中国在经济全球化中正确处理开放发展与坚持独立自主的关系，坚持社会主义基本经济制度、社会主义市场经济模式，正确处理经济安全、经济主权与对外开放的关系，从而成为经济全球化的主动参与者、获益者。中国参与经济全球化的生动实践、基本经验，为广大发展中国家融入经济全球化、实现现代化提供了经验借鉴。

3. 中国是世界经济发展和全球经济治理体系变革的推动者引领者

随着经济全球化的深入发展，中国在世界经济格局中扮演着越来越重要的角色，中国成为世界经济发展的重要引擎以及推动经济全球化健康发展的倡导者和推动者。为推动世界经济健康持续发展、建立公正合理的经济全球化，中国领导人提出了构建人类命运共同体，推动“建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、洁美丽的世界。”“一带一路”倡议为实现新型国际合作提供了宏大构想。习近平强调指出：“在‘一带一路’建设国际合作框架内，各方秉持共商、共建、共享原则，携手应对世界经济面临的挑战，开创发展新机遇，谋求发展新动力，拓展发展新空间，实现优势互补、互利共赢，不断朝着人类命运共同体方向迈进。”“一带一路”倡议秉承共商共建共享的基本原则，推进区域国家之间政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通，开创了国家间合作发展的新模式。

四、教学建议

1. 如何认识经济全球化深入发展历史进程中社会主义、资本主义两种力量的合作与竞争？

当今时代处于资本主义向社会主义转变的大历史时代，在“一球两制”的大背景下，社会主义与资本主义相互共存、相互交流、相互竞争、相互博弈，推动着经济全球化深入发展，上演着世界经济的“现实剧”。中国坚持开放发展，利用包括资本主义国家在内的一切资本、技术、市场，在经济全球化中实现自身发展；始终坚持中国特色社会主义经济制度、发展模式、自身优势，既交流合作又竞争博弈。在自身发展中，不断壮大社会主义力量在经济全球化以及世界经济中的话语权、规则制定权。在讲授该问题时，要运用历史唯物主义基本方法，从理论与实践结合的角度，着重从理论阐释上讲授清楚经济全球化是同资本主义发展同步的过程，社会主义国家出现后，经济全球化成为了社会主义、资本主义两种力量交流、合作、竞争、博弈的过程。

2. 如何理解当今世界经济问题的深层原因在于资本主义国家所主导的经济全球化？

当今世界经济发展面临着南北差距拉大、全球生态环境恶化、全球经济治理滞后等主要问题，进而引发保守主义、民粹主义、民族主义、民众抗议等社会思潮和社会问题。发达国家所主导的经济全球化，加剧南北发展差距，发展中国家出现“边缘化”和“依附型发展”。当今世界的经济治理体系由发达资本主义国

家所主导制定，同当前社会主义与资本主义、发展中国家与发达资本主义国家经济交流与斗争的新态势，以及世界经济健康持续发展不适应。当今世界经济面临的主要问题归根到底是发达国家主导的经济全球化的问题，世界经济健康、持续发展，迫切需要变革发达国家主导的经济全球化。在讲授该问题时，要在教材关于当前世界经济存在的主要问题的已有内容基础上，进一步分析当前世界经济主要问题的深层原因，落脚于变革发达国家主导的经济全球化，建立更加公平、公正的世界经济治理体系，从而为讲授中国对世界经济的贡献做好铺垫。

3. 如何理解中国对世界经济的贡献以及引领经济全球化健康发展？

2008 年经济金融危机以来，中国坚定不移走开放发展之路，推动经济全球化朝着开放、包容、普惠、平衡、共享的方向发展，提出“人类命运共同体”构想；建立完善的全球治理体制；倡议共建“一带一路”；发起成立丝路基金、亚投行与金砖国家新开发银行。中国是当今世界经济发展以及经济全球化健康持续发展的重要引擎。在讲授该问题时，可以从中国解决自身经济发展问题，中国发展给世界其他国家发展带来发展机遇，以及推动世界经济治理体系变革、构建更加公平更加公正的经济全球化等不同层面展开。教学中可以运用数据资料，更加翔实、鲜活地展现中国对世界经济的贡献。

五、参考文献

1. 习近平：《开放共创繁荣 创新引领未来——在博鳌亚洲论坛 2018 年年会开幕式上的主旨演讲》，人民出版社 2018 年版。
2. 习近平：《论坚持推动构建人类命运共同体》，中央文献出版社 2018 年版。

专题三 当代国际政治秩序变革与中国政治文明

一、教学目的与要求

正确理解处在大变革时期的当代世界政治及其发展趋势，正确认识在国际秩序变革的历史转折点上，中国提出的一系列理念和主张；从中西政治制度和政治发展绩效的比较中，深入理解中国特色社会主义政治发展道路对人类政治文明发展作出的独特贡献，坚定中国特色社会主义政治制度自信。培养博士研究生运用中国马克思主义理论思考和回答当代世界政治面临的重大问题，引导学生深刻认识中国在推动建设更加公正合理的当代国际政治秩序、丰富人类政治文明发展所作出的贡献和智慧，深刻把握中国特色社会主义政治制度、政治发展道路的鲜明特色和政治优势。

本专题对应教材第二章。

二、教学时数

教学计划 4 学时。

三、教学主要内容

当代世界政治正处于百年未有之变革的过程中，我们应该用马克思主义的科学方法和视界观察当代世界政治及其变革；认识当代国际政治秩序变革的复杂性和主流，特别是变革国际政治秩序的中国主张及其意义；认识当代世界存在不同的政治制度模式和政治发展道路，而中国的政治发展道路和政治制度符合中国国情，也为人类政治文明发展作出了贡献，我们有理由对中国特色社会主义政治制度自信、也应当坚定制度自信。

（一）当代世界政治格局向着多极化方向演进，国际力量对比朝着有利于和平与发展方向变化，但存在“和平赤字”的突出问题。

冷战的结束、两极格局的终结开启了当代世界政治发展的新阶段，世界格局加速向多极化方向演进，世界朝着和平与发展的方向演进，和平与发展是不可逆转的时代潮流，但是影响和平稳定的因素仍然突出。既要充分估计国际格局发展演变的复杂性，更要看到世界多极化向前推进的态势不会改变；既要看到世界和平发展仍面临许多挑战，也要看到和平与发展的大势不可逆转。

1. 世界政治格局演变呈现出多极化的基本面貌

两极格局终结后，历史发展并没有按照西方国家所希望的那样，朝着资本主义一统天下的方向迈进，而是向着多极化的大方向加速演变。在冷战期间就有学者预言到这一趋势：“下一个千年伊始，我们必须准备告别两极，开始在失去其严格的简单性和令人欣慰的对称性的情况下生活”，“均势理论引导人们预言，其他国家会单独或联合起来平衡美国的权力。”冷战结束后，发达国家之间的关系发生变化、调整，以中国为代表的发展中国家在世界多极化进程中扮演着越来越重要的角色，推动着世界格局多极化均衡发展。

2. 国际政治格局的内涵发生新变化

国际格局是指国际社会中的主要政治力量在一定历史时期内相互联系和作用而形成的一种对比状态。与冷战时期的两极格局相比，当今世界政治格局向多极变化，呈现三方面的新特征：一是世界多极化中“极”的内涵发生新变化；二是作为“极”的要件发生了变化；三是多极格局以“去中心化”为核心。

3. 和平发展的时代主流与和平赤字并存

世界格局向多极化转变为维护世界和平、促进共同发展奠定了重要基础。世界多极化与经济全球化、社会信息化相互促进，使各国之间的联系和依存越来越紧密，推动和平发展的潮流奔涌向前。习近平指出：“当今世界，和平合作的潮流滚滚向前。和平与发展是世界各国人民的共同心愿，冷战思维、零和博弈愈发陈旧落伍，妄自尊大或独善其身只能四处碰壁。”

和平发展是不可逆转的时代潮流，但当代世界面临严重的和平赤字，人类对和平与安宁的期待与丛林法则依然盛行的国际政治现实之间存在严重反差。导致当代世界出现“和平赤字”的主要原因有：长期存在的冷战思维仍然远未根除，霸权主义和强权政治至今阴魂不散，新干涉主义大行其道，地区冲突战乱此起彼伏，恐怖主义和极端主义蔓延肆虐。

（二）面对国际体系和国际秩序深度调整、国际力量对比深刻变化的当今世界，变革国际政治秩序日益成为普遍共识，但也存在不同的主张。中国坚持走和平发展道路，提出了一系列变革国际政治秩序的新理念新主张，为促进世界和平发展作出了中国贡献。

西方国家主导下的国际政治秩序已无法应对层出不穷、日益多样的各种全球性挑战，推动国际政治秩序向着更加公正合理的方向发展已成为当代国际政治秩序变革的普遍要求，中国在推动国际秩序变革中发挥着重要作用。

1. 国际政治秩序迫切需要变革

现有国际政治秩序主要以西方价值观为主导建立的、奉行以西方为中心的双重标准，这种旧的国际政治秩序难以体现世界多极化的发展要求和时代需要，是导致当代国际政治领域出现种种问题的重要原因。新兴市场国家和一大批发展中国家快速发展，国际影响力不断增强，要求改变西方国家主导的国际政治秩序。越来越多的全球性挑战也需要世界各国通力合作。

中国坚定维护以联合国为核心的国际体系，同时主张对国际体系进行必要的改革完善。中国的变革主张不是推倒重来，也不是另起炉灶，而是推动国际政治秩序向着更加公正合理的正确方向发展。

2. 国际政治秩序变革的中国理念和主张

中国坚持走和平发展道路，坚持国际关系基本准则和国际法基本原则，提出一系列推动国际关系变革的理念和主张，为促进世界和平发展作出中国贡献。坚持和平共处五项原则，是中国外交政策的基石，也是中国推动国际政治秩序变革的基础。中国提出树立正确义利观，辩证地处理好道义和利益的关系，实现二者的有机统一。正确义利观凝结了中华优秀传统文化的道德精髓，在当代就是要在谋求中国自身发展与实现世界共同发展问题上实现义利的辩证统一。正确义利观回答了中国“以什么样的身份参与国际事务，以什么样的理念和行动与外部世界交往”的问题。倡导新安全观，主张在世界各种行为体之间实现共同安全，在各领域实现综合安全，各国合作共同解决安全，确保现实安全及未来持久安全。推动建设新型国际关系，核心是相互尊重、公平正义、合作共赢，其中相互尊重是基础、公平正义是原则、合作共赢是愿景。坚持结伴不结盟原则，结盟的实质是拉拢一部分国家，孤立一部分国家；而“伙伴关系”是“朋友圈”关系。中国率先把建立伙伴关系确定为国家间交往的指导原则，走出了一条国与国交往的新路。中国已经同 100 个左右的国家、地区和地区组织建立了不同形式的伙伴关系，包括全面战略伙伴关系、全面战略协作伙伴关系、全面战略合作伙伴关系、全方位战略伙伴关系、全天候战略合作伙伴关系、战略合作伙伴关系、战略伙伴关系、全方位合作伙伴关系、全面合作伙伴关系、友好合作伙伴关系、友好伙伴关系、重要合作伙伴关系、新型合作伙伴关系等。“全面”或“全方位”指的是合作领域多、范围广；“战略”指的是在双边或多边国际事务中，在重大国际和地区问题上有交集，关系重要，领域高端；“合作”指的是政策相互协调、相互配合、相互支

持；“友好”指的是政治关系良好。

（三）世界上不存在适用于一切国家的政治制度和政党制度模式。中国在实践中走出了一条中国特色社会主义政治发展道路，形成了中国特色社会主义政治制度和当代中国马克思主义政治发展理论。

每个国家的政治制度和政治发展道路都应立足于本国实际，世界上不存在适用于一切国家的政治制度和政党制度模式。中国特色社会主义政治制度和政治发展道路是历史形成的，符合中国国情，具有鲜明中国特色和政治优势，对人类政治文明发展作出了贡献。

1. 中国特色社会主义政治发展道路

坚持正确的政治发展道路是关系根本、关系全局的重大问题。中国特色社会主义政治发展道路的核心是坚持党的领导、人民当家作主、依法治国三者有机统一，这是一种全新的政治发展模式。坚持党的领导是理解中国式民主的关键，也是中国特色社会主义法治道路的根本特征。党和法、党的领导和依法治国是高度统一的，“党大还是法大”实际上是一个伪命题，党的领导是依法治国的根本保证，中国的人民民主与西方所谓的“宪政”本质上是不同的。

2. 治理现代化不是西方化和资本主义化

每一个国家的治理体系都是在本国历史传承、文化传统、经济社会发展的基础上长期发展、渐进改进、内生性演化的结果。后发国家治理体系的形成与西方国家有很大不同，照搬西方的治理模式并不能自然带来治理现代化。在这个问题上，一些西方学者发表过深刻的见解。米格代尔指出，在绝大多数发展中国家，虽然组建了名义上的国家和中央政府，但国家权力未能通行全国；部分国家虽然没有战争和内乱，但也存在国家能力弱、治理效果差、社会经济发展缓慢的困境。福山指出，国家构建是当今国际社会最重要的命题之一，因为软弱无能国家或失败国家已成为当今世界许多严重问题的根源。中国特色社会主义政治制度是国家治理现代化的重要制度支撑。

3. 中国为人类政治文明发展作出贡献

新中国成立 70 年、特别是改革开放 40 多年来，中国保持政治稳定、社会和谐、民族团结，中国的成功实践向世界说明了一个道理：治理一个国家，推动一个国家实现现代化，并不只是西方制度模式这一条道，各国完全可以走出自己的道路来。我们用事实宣告了“历史终结论”的破产，宣告了各国最终都要以西方

制度模式为归宿的单线式历史观的破产。

政治制度是用来调节政治关系、建立政治秩序、推动国家发展、维护国家稳定的，不可能脱离特定社会政治条件来抽象评判政治制度优劣，也不可能千篇一律、归于一尊，不能想象突然就搬来一座政治制度上的“飞来峰”。政治制度是不是民主的、有效的，也不能脱离特定的社会经济条件来抽象评判。照抄照搬他国政治制度，会水土不服，会画虎不成反类犬，甚至会把国家前途命运葬送掉。

四、教学建议

1. 注重教材内容向教学内容转换

教材受篇幅限制，有些问题提出了，但是没作过多展开，给教师讲授留下了拓展的空间。讲授过程中要引用必要的理论文献、数据资料和相关案例，要注重材料与观点之间的联系。比如，导致当代世界仍面临严重的“和平赤字”的原因之一是，长期存在的冷战思维仍然远未根除，并且在实践中有若干新的表现形式。可以举例说明，美国等西方国家交替利用各种手段遏制中国发展，即是冷战思维依然存在的突出表现，例如，鼓吹“中国崩溃论”“中国威胁论”“中国责任论”；对中国进行意识形态渗透，向中国输出西方民主和话语体系，污名化中国特色社会主义是所谓“中国特色资本主义”“国家资本主义”“官僚资本主义”；不承认中国的市场经济地位，限制中国企业海外并购，发动贸易战等；夸大中国国防开支增长，鼓噪所谓“修昔底德陷阱”，先入为主地把未来有可能发生的大国冲突的责任强加给中国；利用所谓的台湾、西藏、南海问题和人权、民主、宗教等问题挑战和牵制中国等。又如，讲照抄照搬他国政治制度的后果时，可举 2010 年年底以来西亚北非一些国家动乱的例子，说明发展中国家照搬西方政治制度和政党制度模式带来的苦果。

2. 融政治性与学理性为一体

博士研究生普遍具有一定的马克思主义理论基础和理论思维能力，这就要求在讲授中除强调政治性外，还要注意学理性和理论深度。应归纳出一些重点难点问题，有针对性地讲授，不回避问题，解答学生的理论困惑。比如，有人依据中国没有采用西方的民主形式，就判定中国没有民主。要从学理上回答，这是把民主的形式当成民主本身，是个很大的认识误区。又如，讲当今西方民主制度出现的危机和国家治理面临的困境时，要深入分析当今西方民主制度乱象丛生，折射出的是资本主义私有制和自由市场经济制度无法自我克服的内在矛盾，西方民主

政体的危机与国家治理的困境是一个硬币的两面。

五、参考文献

1. 习近平：《习近平谈治国理政》第1卷，外文出版社2018年版。
2. 习近平：《习近平谈治国理政》第2卷，外文出版社2017年版。
3. 中共中央文献研究室：《习近平关于社会主义政治建设论述摘编》，中央文献出版社2017年版。
4. 习近平：《携手建设更加美好的世界——在中国共产党与世界政党高层对话会上的主旨讲话》，人民出版社2017年版。
5. 习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，人民出版社2017年版。
6. 王毅：《以习近平新时代中国特色社会主义思想引领中国外交开辟新境界》，《人民日报》2017年12月19日。

专题四 当代世界文化发展态势与推进文化强国战略

一、教学目的与要求

从整体上把握当代世界文化发展趋势的“挑战性”、当代主要错误社会思潮的“误导性”、新时代中国文化强国发展战略的“重要性”三者之间环环相扣、层层深入的问题逻辑；充分体现历史唯物主义基本原理对于把握文化发展趋势、透视社会文化思潮和制定文化强国战略的科学性与深刻性，使学生对当代世界文化发展趋势及其挑战性有充分认识，对当代主要社会思潮的判断力明显增强，对我国新时代文化强国发展战略有更为广泛、深切的认同感，并进一步树立青年学子从我做起、知行合一、自觉担当的使命意识。

本专题对应教材第三章。

二、教学时数

教学计划 4 学时。

三、教学主要内容

文化是一个国家、一个民族的灵魂，也是人类进步、社会发展的重要推动力量。当今时代，文化在人类社会中的地位 and 作用更加显著，随着经济全球化的深入发展，文化日益多元多样多变，各种文化交流交融交锋日趋频繁，当代社会思潮相互激荡，世界文化格局正在发生深刻改变。建设社会主义文化强国，必须正确把握当代世界文化发展的趋势和规律，深入理解当代世界文化深刻变化的本质，站在当代世界文化发展的战略高度，坚定文化自信，推动中国特色社会主义文化繁荣发展，不断增强中华文化的吸引力、影响力，增强国家文化软实力，为实现中华民族伟大复兴提供强大的精神力量。

（一）世界文化发展趋势的挑战性

1. 文化在世界发展中的地位作用

将文化发展作为“国家战略”，已成为很多国家特别是发达国家的基本国策。因为文化不仅是国家、民族之魂，也是文明进步的主要标识，更是综合国力的重要组成部分。

2. 当代世界文化发展的基本趋势

当代世界文化交流交融交锋日趋频繁，主要表现为三个方面，即交流空前活

跃、交融日益加深、交锋复杂尖锐。

3. 面对世界文化发展挑战的主要选择

我们必须拿出应对世界文化发展挑战性的战略举措——既要维护多样化、尊重民族化；又要鉴别优劣、批判吸收；还要促进交流、主动引领。

（二）当代主要社会思潮的误导性

1. 错误社会思潮的思想实质是资本主义价值观

资本主义价值观主要是指近代以来在欧洲资本主义发展过程中形成和发展起来的、适应资本主义经济政治制度、以资产阶级意识形态为主导的价值观。

2. 当代错误社会思潮在我国的主要“变种”

当代错误社会思潮在我国的主要“变种”具有很大的误导性和危害性。主要包括西方宪政民主、“普世价值”、公民社会、新自由主义、西方新闻观、历史虚无主义、质疑改革开放和质疑中国特色社会主义的社会主义性质等。

3. 积极发挥主流意识形态的引领作用

针对国内社会思潮的多样化现实，坚决巩固主流意识形态的主导地位、积极发挥主流意识形态的引领作用。

（三）文化强国发展战略的重要性

以教材中关于文化的地位和作用、“社会思潮是思想文化的集中反映”等思想观点为前提，主要从三个方面具体展开：

1. 推进文化强国战略是实现中国梦的重要途径

文化强国战略是实现中国梦的基本途径之一，要以文化自信作为精神—心理前提，并立足于历史依据与现实基础。

2. “文化强国”要推动中华优秀传统文化的创造性转化与创新性发展

文化强国要以中华优秀传统文化的创造性转化与创新性发展作为重要内容，要以国家文化软实力建设，提升我国文化在世界文化格局中的地位作为重要目标。

3. 提升我国文化在世界文化格局中的地位

推进国家文化软实力建设，提升我国文化在世界文化格局中的地位。弘扬传播当代中国价值、不断深化文化体制改革、讲好中国故事，是软硬两种实力并重、实现大国崛起的必由之路。

四、教学建议

1. 突出问题意识，建构问题逻辑

本专题教学有必要将主体内容置于以问题为核心的统一架构中层层深入，进而聚焦问题本身的重要性的问题之间的内在联系。如本专题第一部分教学内容，可以将“当代世界文化发展趋势的‘挑战性’到底在哪里？”作为核心问题，这样更具知识性、概念性特征的“当代世界文化发展趋势”及其“内涵”“特点”等内容，可通过“挑战性”这一更具实质性和冲击力的关键问题得到涵盖与统摄。这样的安排，也有利于在一定程度上克服博士生思政课教学中思想性、价值性被知识性和概念性淡化、稀释的弊端。换言之，如果能够达到引起兴趣、触动心灵的教学效果，那么知识的系统性、概念的准确性等问题，对于博士生而言，自身有能力解决。依此类推，本专题第二部分、第三部分也可分别提炼为两个主要问题，即：“当代主要社会思潮的‘误导性’及其中国‘变种’的‘危害性’在哪里？”和“文化强国发展战略对于当代中国‘有多重要’？”等。如此考量，本专题三部分教学内容之间的内在联系，也可以通过问题逻辑的统一建构而得到转换与深化，即当代世界文化发展趋势本身已经蕴涵着某种挑战性，而社会思潮的误导性或危害性正是此种挑战性的现实表现，我国文化强国发展战略作为应对之策的重要性亦在于此。

2. 展现文化魅力，凸显文化特质

既然本专题以“当代世界文化”为主要内容，那么对于文化特性的深刻理解就至关重要，即必须讲得“有文化”，着重发挥文化本身的独特魅力。教材对于文化特质、社会思潮特点的把握比较到位，也为此提供了较好的阐释基础，将之作为本章专题教学理解文化、讲解文化的基本出发点，可以有效克服笼统、抽象、干瘪、片面地看待文化现象的教学误区。

3. 用好基本原理，注重深度分析

历史唯物主义基本原理是透视文化现象、把握文化大势的独门利器，也是避免将文化现象简单化、文化战略口号化的根本理据，必须用好用足，体现思想深度。如社会思潮作为意识形态特殊形式的特殊性到底在哪里？其实就是社会思潮存在形式本身的非形式性，即形式上的不完整性、非系统或破缺性。但进一步看，正是这种非形式性特征使社会思潮本身蕴涵巨大能量，即随时随地可以与任何一

种现代传媒媾合繁衍，被任何一种非理性情绪所强化推高，在任何一种文化层次或跨文化层次上造成弥散效应、对任何一种利益诉求进行渗透、鼓动和组织动员。当然，此种非形式性特征也使之具有某种可塑性、易变性、即时性，从而为流意识形态的引领提供操作空间和用武之地。再如，文化世界虽然复杂多变，但历史唯物主义基本原理重在揭示其社会生活根源和社会结构基础，因而远比一般的文化理论、文化学说、文化哲学更能切中肯綮、把握实质。

4. 辨析错误思潮，发挥批判功能

讲述“当代主要社会思潮的误导性”，要以教材中关于社会思潮的一般特点、产生原因、演变形式为前提，主要从三个方面具体展开。讲解过程要注意通过创设问题情境、分析具体问题来突出互证效果，即以马克思主义世界观和方法论作为理论依据，以改革开放的实践进程作为现实依据，以思想舆论界的复杂斗争作为典型案例。“西方宪政民主”“普世价值”等7种主要错误思潮之所以有其一定的思想文化市场或存在空间，并不只是思想认识问题，同时也是现实利益问题。因而，对其进行辨析与批判，要揭示其理论和逻辑错误，但同样重要的是，还要进一步考察其现实社会根源，包括人民内部矛盾乃至敌我矛盾的复杂性。其一，是要指出是哪些特殊利益群体、集团或何种现实利益背景，在“意识形态幻想”（马克思语）的伪装之下为此声嘶力竭；其二，进行引申论证，即某种特殊利益诉求一旦得到法律化保障、社会性实施，对于广大人民群众、国家前途与民族命运等到底意味着什么。

五、参考文献

1. 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社2012年版。
2. 《共产党宣言》，人民出版社2015年版。
3. 习近平：《习近平谈治国理政》第1卷，外文出版社2018年版。
4. 习近平：《习近平谈治国理政》第2卷，外文出版社2017年版。
5. 中共中央宣传部：《习近平总书记系列重要讲话读本（2016版）》，学习出版社2016年版。
6. 中共中央文献研究室：《习近平关于社会主义文化建设论述摘编》，中央文献出版社2017年版。
7. 中共中央宣传部：《习近平总书记在文艺工作座谈会上的重要讲话学习读

本》，学习出版社 2015 年版。

8. 中共中央文献研究室：《习近平关于实现中华民族伟大复兴的中国梦论述摘编》，中央文献出版社 2013 年版。

9. 人民日报社理论部：《深入学习习近平同志关于宣传思想工作重要论述》，生活·读书·新知三联书店 2013 年版。

内部资料 请勿复制

专题五 当代社会问题与创新社会治理的中国方案

一、教学目的与要求

帮助学生全面了解世界各国复杂多样的社会问题和成因，准确把握中国的社会建设和社会治理实践，深入理解全球治理及构建人类命运共同体的关系、创新社会治理的中国方案及世界意义，增强“四个自信”，提升战略定力，担当新时代赋予的责任使命。拓展学生视野，强化问题意识，培养世界眼光和理性思维，帮助学生清醒认识当代世界各国要共同面对复杂多样的社会矛盾和问题，把握当代中国的社会建设和社会治理，将世界视野和中国立场相统一、知识性和思想性相统一，将历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑相统一，坚定四个自信，明确责任担当。

本专题对应教材第四章。

二、教学时数

教学计划 4 学时。

三、教学主要内容

本专题是帮助学生观察在当代世界大发展大变革大调整时期，世界各国出现复杂多样的社会矛盾和问题，社会建设与治理成为世界各国必须面对的共同课题。在当代，社会治理的基本任务就是解决社会面临的突出问题。中国特色社会主义进入新时代，中国社会主要矛盾的深刻变化，使社会建设面临一系列新的治理课题。中国努力推进社会治理创新、完善社会治理体系，把社会主义制度优势转化为社会治理优势，实现了人民安居乐业、社会安定有序、国家长治久安，为解决世界性的当代社会问题贡献中国智慧，提供了创新社会治理的中国方案。

（一）当代社会问题及原因分析

当代世界各国各地区都出现了不同程度不同类型的社会问题，其中许多问题具有共性，对这些问题及其原因的分析是加强社会建设、创新社会治理的前提。

1. 当代社会问题的集中表现

世界各国都有一些共性的社会问题：人口问题、贫富差距问题、生态环境问题、公共安全问题、社会稳定问题等，腐败问题也越来越成为世界各国需要共同应对的一个重大问题。同时，教育问题、道德问题、种族问题、暴力问题、青少

年问题等，也是当代世界各国日益关注的社会问题。

人口问题在不同国家的具体表现形式和程度有所不同，但其实质主要是人口再生产与物质资料再生产之间的比例关系失调，人口增长与经济社会发展水平、资源环境承载限度的关系失调。当代人口问题主要表现在一些发展中国家人口规模过度增长和一些发达国家低生育率、人口老龄化严重等方面。截至 2018 年，世界人口约 76 亿，预计到本世纪中叶，将达到 90 亿至 100 亿。随着经济社会发展和科技进步，世界各国就业问题日益突出。一些国家长期存在失业问题，有的还在不断恶化。失业问题如果得不到及时有效解决，会严重影响一个国家的经济发展和社会稳定。

贫困现象是贫富差距问题的突出表现。贫困问题不仅意味着一部分人收入微薄，无法应对疾病或某种灾难带来的影响，而且意味着这些人发展能力匮乏，甚至导致贫困代际延续。

公共安全指公共安全各领域发生的各类事故、灾害，极易造成民众恐慌忧虑、受灾受害，直接关系到每个人的生命安危、生活质量和安全感，危害社会稳定。特别是突发事件，杀伤力强，造成或者可能造成严重社会危害。例如，意大利、法国、德国、美国均出现过重大安全事故，日本福岛核事故影响至今。一些极端组织频频制造恐怖事件，造成重大人员、财产损失。

2. 当代社会问题的主要成因

当代社会问题是复杂多样的，成因主要有：第一，生产力发展水平是当代社会问题产生的根本原因；第二，社会变革加速是当代社会问题产生的现实原因；第三，不公正不合理的国际政治经济秩序是当代社会问题产生的重要外因；另外，不同国家社会问题的产生还有着各自具体的、特殊的原因。

（二）当代社会治理的探索

随着经济全球化深入发展，世界各国相互联系、相互依存日益加深，命运与共、休戚相关。面对全球性的种种问题与挑战，需要各国采取切实行动并积极推进全球治理。当代社会治理同全球治理密切相连，不仅是全球治理的重要组成部分，也是化解众多当代社会难题的重要手段。健全社会治理体系，提升社会治理效能，越来越成为世界各国的共识。

1. 当代社会治理的基本途径和措施

当代世界，许多国家为维护社会稳定和促进社会发展，不断调整和完善社会治理方式，在探索与本国相适应的社会治理模式方面，积累了有益的经验。创新社会治理，必须了解和把握世界各国在解决社会治理问题方面采取的有效措施，包括制定社会政策、完善社会保障体系、完善社会服务、协调社会关系等。

2. 当代社会治理的主要经验和反思

世界各国虽然对于社会治理所采取的措施和方式不尽相同，但也有其共通性和普遍性。总的说来，当代世界社会治理的主要经验包括注重市场、依靠法治、利用自治、运用技术、促进合作等。

对当代世界尤其是发达国家社会治理的理论、政策和手段应辩证看待，既要看到其经验与良策，也要看到其不足与局限，可从以下方面反思：一是过度的自由化与市场化扩大了市场经济的弊端，成为社会混乱的重要源头；二是失控的政党政治竞争降低社会治理效能；三是过度张扬的个人主义导致社会共识的缺失。

（三）创新社会治理的中国方案

在吸收借鉴当代社会治理经验的基础上，中国领导人提出创新社会治理这一重大时代课题，并在实践中积极探索社会建设的有效途径和办法，建立和完善了中国特色的社会治理体系，不仅有力保障了改革开放和社会主义现代化建设大局，始终保持社会长期稳定有序，同时也为其他发展中国家完善社会治理提供了中国方案，为解决当代许多社会治理难题贡献了中国智慧。

1. 当代中国的社会建设思想

马克思主义的社会建设思想，以唯物辩证法和唯物史观为基础，深刻揭示了当代社会问题产生的根源和解决社会问题的基本途径，为解决当代社会问题、推进社会建设提供了科学的世界观和方法论。

在当代国家政策层面，第一次提出“社会建设”是在2004年党的十六届四中全会文件中，即“构建社会主义和谐社会，加强社会建设和管理”。社会建设真正明确进入中央文件是2005年党的十六届五中全会将社会建设与经济建设、政治建设、文化建设并列表述。党的十八大以来，中国特色社会主义进入新时代，我国政府更加注重社会建设，在以民生改善为重点的社会建设方面的力度明显加强。具体地看，一是扭转了过去一直推崇的社会市场化的趋向；二是强化政府在二次分配、三次分配领域的责任；三是实现发展成果更多更公平惠及全体人民，

更好地满足人民美好生活需求。

2. 中国创新社会治理的思路和举措

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央深刻把握新形势下社会治理规律,大力推动社会治理创新,致力于打造共建共治共享的社会治理格局。社会管理强调的是政府自上而下的管控,而社会治理有三个“更加突出”,即更加突出党委和政府主导下的多元社会主体共同参与、良性互动;更加突出民主、法治,重视运用协商民主、法治思维和民主、法治方式;更加突出源头治理、综合施策、标本兼治、健全机制。随着大数据时代的到来,需要全面推进社会治理理念、主体、方式、体制的转型,适应社会治理创新的要求。

中国创新社会治理的总体思路和目标原则:一是坚持以人民为中心;二是明确社会治理总体思路。创新社会治理,要坚持系统治理、依法治理、综合治理、源头治理相统一,这是完善社会治理体系的总体思路;三是加强社会领域制度建设;四是形成“党委领导、政府负责、社会协同、公众参与、法治保障”的社会治理格局;五是提高社会治理的社会化、法治化、智能化、专业化水平。

中国创新社会治理的主要举措:积极探索和推进各项社会治理的有效举措,始终注重坚守民生底线、突出治理重点、完善保障体系、引导社会心理,出台了一系列惠民生、保民生的举措,实现了社会治理的创新发展。

3. 创新社会治理的中国方案及世界意义

深刻认识创新社会治理的中国方案和中国智慧。中国创新社会管理为世界上面临同类问题的国家提供了有益参考,特别是给一些发展中国家解决自身的社会问题提供了新的路径选择:逐步实现共同富裕;促进人的全面发展;正确处理共建共享共治的关系。

4. 构建人类命运共同体的世界意义

面对世界复杂形势和社会问题,任何国家都不可能独善其身。国际社会日益成为一个你中有我、我中有你的“命运共同体”,中国希望有一个和平发展环境,也勇于承担发展中大国的国际责任。

人类命运共同体的提出,旨在把握人类利益和价值的通约性,在国与国关系中寻找最大公约数,建构相互合作、公平竞争、和平发展的新的世界格局。坚持合作共赢、追求国际公平正义、追求国际关系民主化、追求持久和平、彻底打破

国强必霸的逻辑，这五个方面成为构建人类命运共同体的基本价值追求和精神实质。2018年12月18日，在庆祝改革开放40周年大会上的讲话中，习近平指出：“我们积极推动建设开放型世界经济、构建人类命运共同体，促进全球治理体系变革，旗帜鲜明反对霸权主义和强权政治，为世界和平与发展不断贡献中国智慧、中国方案、中国力量。”习近平在出访意大利、法国、摩纳哥等国的外交活动中，始终强调构建人类命运共同体要坚持共商、共建、共享的理念。

四、教学建议

1. 如何理解当代社会问题的复杂多样性？

这是本专题教学中的难点。世界各国面临的社会问题，可以分为两类：第一类是各国自身原因导致的国内社会问题，如人口问题、贫富差距问题、社会稳定问题、公共安全问题、腐败问题、种族矛盾问题等，如近年来发生在法国巴黎的“黄马甲”运动、美国政府停摆、英国脱欧等。第二类是由于大国博弈、国际政治经济秩序不公正不合理等国际因素引发的国内社会问题，如全球化问题、恐怖主义问题、霸权主义问题、非传统安全问题、移民(难民)潮问题、贫困问题、贸易摩擦问题、叙利亚问题等。上述两类社会问题，成因不同，处理难度、治理对策也不一样。第一类问题，教材已有较详细的论述；第二类问题，教材着墨不多，需要教师密切关注国际政治经济发展的新趋势、新动态，根据形势发展，聚集社会热点难点，及时对专题内容进行调整充实。教学展开时，要强化问题意识，突出“问题”二字，收集各国社会问题的典型案例，帮助学生理解当代社会问题的复杂多样性、社会治理的艰巨曲折性。教师在理论讲授时，可就“你关注当代哪些社会问题？你有无好的解决方案？”开展讨论。

2. 如何理解当代社会治理的复杂性及其探索？

这也是本专题教学中的难点。教材第二节详细分析了当代社会治理的基本途径、措施、主要经验。针对第一类社会问题——自身原因导致的国内社会问题，的确可以通过制定社会政策、完善社会保障体系、完善社会服务、协调社会关系等来解决，但是，这些措施对于第二类社会问题——国际因素引发的国内社会问题，基本上是无效的。因此，教学中要对教材内容进行拓展补充，揭示当代社会治理与国际关系格局二者之间的内在联系，明确许多由国际因素引发的问题，不是单靠国内社会治理就能解决的，引发学生对当代社会治理复杂性的思考，提示

学生第二类社会问题的治理关键在于建立新型国际关系、各国平等互利和合作共赢，构建人类命运共同体。具体解决方案放在专题第三部分去分析。这样设计处理，目的是内容前后呼应，以增强专题讲授的理论性和内在逻辑关联性。

3. 如何深刻把握创新社会治理的中国方案的基本要义和世界意义？

这是本专题的重点和难点问题。教学中要从四个方面进行深入分析，在用好教材的同时要补充新内容。其一，在讲述“当代中国的社会建设思想”时，讲清楚社会建设的提出、内容与行动，讲清楚从社会管理到社会治理是理论和实践的重大创新。其二，在讲述“中国创新社会治理的思路和举措”时，用归纳概括法，突出社会治理的时代创新点，讲清楚中国创新社会治理的总体思路和价值目标、主要举措、十九大关于加强和创新社会治理的新理念、国家治理现代化进程中的社会治理体制创新。其三，在讲述“构建人类命运共同体的世界意义”时，运用整体与部分关系的分析方法，揭示世界与中国的联系，阐释习近平关于人类命运共同体的重要论述、构建新型的公正合理国际新秩序的理念和实践，理解社会治理中国方案的基本要义和世界意义。其四，在讲述“创新社会治理的中国方案及世界意义”时，要把握国内和国际意义两个方面，回应专题第一部分的两类社会问题的治理，拓展深化教材内容，展现十八大以来以习近平同志为核心的党中央的世界眼光、大国责任担当。

4. 如何看待当代中国的社会问题和治理复杂性及其问题？

这是学生十分关注的问题。教师不能回避，直面问题，正面引导。教师要收集新中国成立70年发展成就、改革开放、世界和平与发展的数据资料，运用横向对比和纵向对比的方法，增强说服力。教师要紧紧围绕习近平新时代中国特色社会主义思想这个主线，讲清楚我国社会主要矛盾的深刻转化，发展不平衡不充分是满足人民美好生活需要的主要制约因素；讲清楚中国进入矛盾突显期，“发展起来以后的问题丝毫不比不发展时少”，贫富差距问题、腐败问题、失业就业问题、社会公平问题、教育医疗问题、食品药品安全问题、农村留守儿童老人问题、城市贫困问题等新老问题交织，揭示了矛盾的普遍性和特殊性；讲清楚当前社会治理难度不断加大的复杂原因：从国际看，世界局势风云激荡，美国挑起贸易摩擦、叙利亚战争、大国利益博弈等让国际形势更趋复杂；从国内看，西方意识形态渗透影响主流价值观认同，腐败问题影响执政党公信力，道德法律约束力

亟待增强等，我们要用发展的方法解决前进中出现的问题；讲清楚中国创新社会治理的总体思路和目标原则，坚持以人民为中心，坚守民生底线，维护公平正义，出台的一系列创新社会治理的政策举措，实现了社会治理的创新发展。要运用总体分析和个案分析相比较，统计观察和局部观察相区别，引导学生看清主流，明确方向，既要看到问题的复杂性，还要看到党领导治国理政的成就，更要看到辉煌的前景。教师可以问题导入，设计若干问题层层深入，注意收集各领域社会治理成功案例，使用对比法，回应学生关切，让学生感知党和政府在社会治理方面的艰辛探索和所取得的成效，以增强授课的针对性和实效性。

5. 中国为什么要推动构建人类命运共同体？

这是学生经常困惑的问题。这部分有教材之外的新增内容，教师可采用问题导入、研讨式讲授，回应各国社会问题的国际成因，回应学生思想困惑。讲授思路要点有：讲清楚我国同世界的关系，世界格局多极化和经济全球化趋势继续发展，世界格局演变中我国的地位和作用；讲清楚中国的发展需要一个和平的国际环境，和平与发展是世界潮流，但存在一定风险；讲清楚维护世界和平需要新的理念，超越传统思维，形成公正合理的国际政治新秩序，推动全球治理体系加速演进和重构；讲清楚中国的发展离不开世界，世界的发展离不开中国。帮助学生理解国内自身原因导致的社会问题可以靠一国之力解决，但面对由于国际关系带来的种种社会问题，没有哪个国家可以独自解决，需要各国人民同心协力，构建人类命运共同体，才能建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界。

五、参考文献

1. 习近平：《习近平谈治国理政》第2卷，外文出版社2017年版。
2. 习近平：《为建设更加美好的地球家园贡献智慧和力量》，《人民日报》2019年3月27日。
3. 《习近平谈构建人类命运共同体》，《人民日报》（海外版）2018年10月17日。

专题六 全球生态问题与中国生态文明建设的智慧和贡献

一、教学目的与要求

引导博士生了解全球性生态环境问题的表现及其特点和中国生态文明建设成就，深入把握习近平生态文明思想的丰富内涵及其中国智慧，正确分析、看待国际上对生态环境问题的探索与实践，理解中国生态文明、美丽中国建设对世界的贡献，明了保护生态环境是人类共同的时代责任，把握携手共建地球美好家园必须遵循的原则。

本专题对应教材第五章。

二、教学时数

教学计划 4 学时。

三、教学主要内容

生态环境问题越来越成为世界各国必须面对的全球性挑战。面对这个挑战，虽然国际社会形成一些基本共识，但是发达国家与发展中国家的应对态度和策略有很大区别。马克思主义的生态治理思想对于全球生态治理具有重大作用。中国的生态文明建设的智慧、经验和成就具有世界意义。

（一）生态环境问题的当代特点和复杂原因

全球生态问题是一个愈来愈迫切需要解决的极其重要的问题。全球生态问题的成因是极其复杂的，既有历史的原因、更有现实的原因；既有文化观念的原因，也有利益算计的原因；既有社会制度的原因，也有生产技术的原因。认识这些特点和复杂性原因是进行生态治理的思想前提。

1. 生态环境问题的当代特点

（1）生态环境问题的范围和影响日益突出；（2）人为造成的生态环境问题日益严重；（3）生态环境问题迅速向发展中国家蔓延；（4）生态环境问题对生态安全造成威胁。《15000 名科学家联名警告人类：全球环境恶化趋势不容忽视》等材料足以说明这些观点。

2. 生态环境问题的复杂原因

（1）从历史角度来讲，欧美等发达国家以资本为主导的现代化发展模式导致生态环境恶化。（2）从现实角度来讲，发展中国家存在的片面追求经济增长的

倾向，以及发达国家向发展中国家的落后产业转移和污染转嫁，致使发展中国家的生态环境问题更加严重。中国实行禁止进口洋垃圾政策之后，美国等西方国家反应激烈，就是因为这一政策截断了它们向中国的垃圾转移。(3)从具体实践角度来讲，解决生态环境问题面临利益固化、制度藩篱、技术障碍、合作障碍和观念障碍等诸多障碍。美国公然退出《巴黎协定》就是为了维护其霸权地位，固守有利于本国利益的生产方式和社会标准。

(二) 马克思主义关于认识和解决生态环境问题的思想

马克思主义关于人与自然的相互作用又相互依赖的思想，关于社会实践的主体与客体相互作用又相互生成的思想，超越了“人类中心主义”和“自然中心主义”的抽象争论，给认识和解决生态环境问题提供了重要的思想基础和方法论原则，是推进全球生态治理，建设全球生态共同体的科学指南。

1. 马克思恩格斯关于人与自然关系的思想

(1)自然界是人类社会存在的客观前提和基础，人化自然永远只是自然界的一部分。(2)人类的命运与自然环境的状况不可分割。(3)人与自然的和谐是人类社会全面、丰富发展的重要前提。(4)人类可以认识自然、改造自然，但绝不能凌驾于自然之上，必须遵循自然规律，否则会导致人与自然之间“物质变换的断裂”，遭致“大自然的报复”。

2. 社会主义生态文明观

(1)社会主义生态文明观是马克思、恩格斯关于人与自然思想的中国化。(2)社会主义生态文明观集中体现为习近平生态文明思想。(3)习近平生态文明思想内容十分丰富。主要包括：生态兴则文明兴的深邃历史观；人与自然是生命共同体的科学自然观；绿水青山就是金山银山的绿色发展观；良好生态环境是最普惠的民生福祉的基本民生观；统筹山水林田湖草系统治理的整体系统观；实行最严格生态环境保护制度的严密法治观；全社会共同参与的全民行动观；建设清洁美丽世界的共赢全球观。

3. 坚持走人与自然和谐共生的发展道路

(1)人与自然是生命共同体，人类必须探索走出一条人与自然和谐共生的发展道路。(2)中国要建设的现代化是人与自然和谐共生的现代化。(3)中国现代化发展道路的人民立场、优越性及世界意义。中国现代化发展道路本质上不同

于资本主义的发展道路，目的不是为了追求无限的利润，而是为了满足人的全面发展需要、人民的美好生活需要。这既是社会主义制度的优越性所在，也是新时代中国特色社会主义的任务所在。它为解决人类面临的全球生态环境问题提供了新的选择。

（三）保护生态环境是人类共同的时代责任

生态环境问题本质上是社会问题，它是人们的社会生产方式违背人与自然本质关系的产物。从社会制度与生产方式出发是解决生态问题的根本出路。全球社会需要建构共识，尊重历史、认清使命、共同承担责任，携手共建地球美好家园。

1. 国际上对生态环境问题的探索与实践

（1）对生态环境问题的理论探究。20世纪70年代以后，国外相继提出了生存主义理论、可持续发展理论和生态现代化理论等。由于这些理论大部分局限于从具体制度、技术发展、人性优劣等层面进行研究，较少从社会制度、生产方式等更深层次揭示生态危机产生的现实根源，因此找不准生态环境问题产生的根本原因，更找不到解决生态环境问题的根本出路。但是，这些探讨及其认识成果充分反映了全球生态危机的严重现实，深化了人们对于生态环境问题的认识。（2）应对生态环境问题的绿色潮流。20世纪60年代末之后，国际上产生了颇具影响的绿色运动，随后在世界范围内相继掀起了声势浩大的生态环境保护运动，绿色新政、绿色增长、绿色革命逐步成为一种时代潮流。这在一定程度上缓解了生态环境恶化的趋势，对中国也具有一定的参考和借鉴意义。

2. 携手共建地球美好家园

建设一个生态良好的地球美好家园，是世界各国人民的共同愿望，成为人类共同的时代责任。携手共建地球美好家园需要坚持四个主要原则：（1）历史与现实相统一的原则。（2）可持续发展的原则。（3）“共同但有区别的责任”的原则。（4）正确处理生态环境与经济发展、科学技术、人的全面发展关系。

（四）中国生态文明建设成效显著

中国的生态文明建设具有建设理念的先进性、制度功能的优越性、治理效果的显著性和全球生态治理的引领性。

1. 贯彻绿色发展理念的自觉性和主动性显著增强，忽视生态环境保护的状况明显改变。我国各级各类绿色发展的先进典型不断涌现，其中，贵州省梵净山被

世界遗产大会列入世界自然遗产名录就是其中一例证。

2. 生态文明制度体系加快形成，主体功能区制度逐步健全，国家公园体制试点、低碳城市、海绵城市等各类试点的开展如火如荼。

3. 全面节约资源有效推进，能源资源消耗强度大幅度下降。2017 年清洁能源消费占比增加到 20.8%，单位 GDP 能耗、水耗均下降 20%以上，水电装机容量、核电在建规模、太阳能集热面积和风电装机容量均居世界第一位。

4. 重大生态保护和修复工程进展顺利，森林覆盖率持续提高。2012—2016 年，我国年均新增造林超过 9000 万亩；全国森林覆盖率和森林蓄积量稳定增长。

5. 重大生态环境治理明显加强，环境状况得到改善。全国大气污染治理初见成效，京津冀地区、长三角区域、珠三角区域细颗粒物（PM_{2.5}）平均浓度总体上呈现下降趋势；全国地表水优良水质断面比例不断提升，劣 V 类水体比例下降到 8.3%，36 个重点城市建成区的黑臭水体已基本消除；城市生活垃圾无害化处理率达 97.14%，农村生活垃圾得到处理的行政村比例达 74%；治理沙化土地 1.26 亿亩，实现了由“沙进绿退”到“绿进沙退”的历史性转变。

6. 引导应对气候变化国际合作，成为全球生态文明建设的重要参与者、贡献者、引领者。发布和实施《国家应对气候变化规划（2014—2020 年）》《中国落实 2030 年可持续发展议程国别方案》等；“十三五”期间碳强度下降率被纳入国民经济和社会发展统计公报；2016 年我国的碳排放强度相比 2005 年下降了 42%，超额完成了巴黎气候大会上提出的到 2020 年下降 40%—45%的目标。

（五）生态文明建设的中国智慧

中国是一个人口大国、也是一个地理大国，既是一个生产性大国，也是一个消费性大国。中国在迅速发展经济、致力于社会繁荣的同时，有效地进行了生态文明的建设，充分展示了生态文明建设方面的中国智慧。

1. 坚持绿色发展的新理念

（1）坚持保护生态环境就是保护生产力的根本要求。库布齐、罕塞坝坚持生态优先，创造了荒原变林海、沙漠绿洲变金山银山的人间奇迹，生动体现了这一观点。（2）坚持以系统工程思路抓生态建设。山水林田湖草是一个生命共同体，要按照系统工程的思路，共抓山水林田湖草大保护，不搞有悖生态规律的大开发。

（3）坚持实行最严格的生态环境保护制度，生态文明“四梁八柱”制度逐步筑

牢。《环境保护法》《大气污染防治法》《环境空气质量标准》等完成制修订，河长制、湖长制、湾长制相继推出，生态环境评价和考核制度不断完善。（4）坚持加强生态文明的顶层设计。在“五位一体”总体布局中生态文明建设是其中一位，在新时代基本方略中坚持人与自然和谐共生是其中一条基本方略，在新发展理念中绿色是其中一大理念。中共中央、国务院出台《关于加快推进生态文明建设的意见》《生态文明体制改革总体方案》，国家发改委部门联合出台《绿色发展指标体系》和《生态文明建设考核目标体系》，为生态文明建设确立了基本框架。

2. 坚持走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路

（1）加快转变经济发展方式。力行创新驱动，催黑化绿，奋力推动产业结构的“调转促”。（2）加大环境污染综合治理。党的十九大提出的三大攻坚战中污染防治是其中一大攻坚战。（3）加快推进生态保护修复。实施《全国造林绿化规划纲要（2016-2020年）》等。（4）全面促进资源节约集约利用。在转变资源利用方式、提高资源利用效率上下功夫；全面推动重点领域低碳循环发展，加强高能耗行业能耗管理，强化建筑、交通节能，发展节水型产业，推动各种废弃物和垃圾集中处理和资源化利用。（5）倡导推广绿色消费。倡导勤俭节约、绿色低碳消费，推动形成节约适度、绿色低碳、文明健康的生活方式和消费模式；加强生态文明宣传教育，在全社会形成崇尚生态文明的良好风尚。（6）完善生态文明制度体系。加快自然资源及其产品价格改革，完善资源有偿使用制度；健全自然资源资产管理体制，加强自然资源和生态环境监管，推进环境保护督察，落实生态环境损害赔偿制度，完善环境保护公众参与制度。

3. 积极参与共建地球美好家园

（1）引导国际合作推进环境保护。习近平多次重申中国将同世界各国深入开展生态文明领域的交流合作，推动成果分享，携手共建生态良好的地球美好家园。（2）深度参与全球环境治理。中国参与全球沙漠治理被联合国环境署盛赞为“典范”；将绿色发展纳入“一带一路”建设，并与落实非洲联盟《2063年议程》、联合国2030年可持续发展议程以及非洲各国发展战略相互对接。

（六）中国生态文明建设对世界的贡献

地球只有一个，人类是一个生态文明共同体。中国的生态文明建设离不开世界各国的生态治理；中国也对地球生态治理作出了重要贡献。中国的生态文明建

设智慧是全球生态文明建设的新思维。

1. 中国作为世界上最大的发展中国家，保护好本国的生态环境，本身就是对世界生态文明建设的重大贡献。

2. 中国深度参与全球环境治理，对世界生态文明建设作出了直接而积极的“绿色贡献”。联合国环境规划署、世界银行、全球环境基金先后将“联合国环境规划署笹川环境奖”“绿色环境特别奖”“全球环境领导奖”“地球卫士奖”等授予中国。

3. 中国生态文明建设的智慧，给世界解决全球性生态环境问题提供了新的启示和选择。联合国环境规划署发布《绿水青山就是金山银山：中国生态文明战略与行动》报告，高度评价中国生态文明建设的行动与成效。“库布其模式”的成功为根治“地球的癌症”开出了“中国药方”。

4. 中国未来将对世界生态文明建设作出更大贡献。在全国生态环境保护大会上，习近平明确提出，要确保到 2035 年，生态环境质量实现根本好转，美丽中国目标基本实现；到本世纪中叶，绿色发展方式和生活方式全面形成，人与自然和谐共生，生态环境领域国家治理体系和治理能力现代化全面实现，建成美丽中国。届时，中国作为全球生态文明建设的重要参与者、贡献者、引领者，将为共建地球美好家园作出更大的积极贡献。

四、教学建议

在本专题整个教学内容的梳理和阐释上，要用问题逻辑教学法，突出问题意识与导向，将本专题的整个教学内容，按照教材中的三节和前述教学基本内容的七个方面及其知识点梳理形成教学的问题链，从而明晰问题逻辑，引导博士生的课堂思维，引发博士生的学习兴趣。具体来说，要关注以下几个问题。

1. 如何深度理解“坚持走人与自然和谐共生的发展道路”？

这是一个理论重点和难点，要立足人与自然是生命共同体的科学自然观和人民创造历史的根本立场，从理论与实践两个方面展开，用比较法，从理论发展和实践创新两个方面比较，讲清楚中国所走的人与自然和谐共生的现代化发展道路本质上不同于资本主义的发展道路，目的不是为了追求无限的利润，而是为了满足人民的美好生活需要，从而跳出生态环境问题看生态文明建设，突出中国特色社会主义在解决生态环境问题上的优越性及其世界意义。

2. 如何应对国际上“生态环境问题的理论探究”的理论观点？

生态问题是一个全球性问题，国际上也有不少研究，虽然这些理论大部分局限于现象层面，是从具体制度、技术发展、人性优劣等层面进行的研究，较少从社会制度、生产方式等更深层次揭示生态危机的现实根源，找不到产生生态危机的根本原因，但很能影响阅历浅显、理论功底不足、观察视野受限的一些年轻人的思想。要应对这些理论观点，必须要将历史思维和辩证分析方法相结合，用历史思维讲清楚国外生存主义理论、可持续发展理论和生态现代化理论等所提出的理论观点是怎么来的，用辩证分析方法讲清楚其理论的片面性和局限性。把现象层面，具体制度层次、技术发展因素、人性优劣考量研究和社会制度、生产方式的性质、特点、功能紧密地结合起来，从更深层次、更全面的视角揭示生态危机产生的现实根源，阐释全球性生态环境问题产生的真实原因和解决的根本出路。

3. 如何深度阐述“生态文明建设的中国智慧”？

这是又一理论重点难点。要讲清楚这个问题，必须用系统思考方法，与本专题前置教学内容所涉习近平生态文明思想有机关联、前后呼应，阐明中国生态文明建设所蕴含的中国立场、中国观点、世界眼光和时代特色，要立足习近平新时代中国特色社会主义思想的整体视野，讲清楚中国生态文明建设所体现的辩证思维、系统思维、战略思维、法治思维、底线思维和创新思维，从而凸显生态文明建设的“中国智慧”，深刻揭示生态建设上的中国智慧对世界的贡献。

4. 如何深度剖析“生态环境问题的当代特点和复杂原因”？

这是一个现实性很强的问题，要将分析方法和归纳方法相结合，先摆出《15000名科学家联名警告人类：全球环境恶化趋势不容忽视》或其他材料中的事实数据，然后通过简要分析，归纳出生态环境问题的当代特点，突出生态环境问题的“全球性”，进而从历史、现实、具体实践三个角度深入分析说明生态环境问题的复杂原因，突出说明资本主义追求无限利润的本性必然导致其对全球自然资源的过度开发和对生态环境的破坏，在资本主义框架内不可能从根本上解决生态环境问题，体现教学意识形态性与学术性的高度统一。

5. 如何阐释“正确处理生态环境与经济发展、科学技术、人的全面发展的关系”这一内容？

由于一些博士生认为经济发展与生态环境保护是鱼和熊掌不可兼得，教学中

可以通过绿水青山就是金山银山的理论分析和中国绿色发展鲜活事例的解析来予以纠正；一些博士生对科学技术既是生态问题的原因，也是生态问题的解决渠道这一观点难以理解，教学中可以从“科学技术是工具理性”的学理解释切入，突出“价值理性”对“工具理性”的作用，结合运用案例分析来释疑解惑；一些博士生对生态环境与人的全面发展的互动关系感到困惑，教学中可以从人和自然的关系、人和人的关系以及人自身发展相互制约的高度加以回应。

五、参考文献

1. 马克思、恩格斯：《共产党宣言》，人民出版社 2018 年版。
2. 马克思：《1844 年经济学哲学手稿》，人民出版社 2018 年版。
3. 恩格斯：《自然辩证法》，人民出版社 2018 年版。
4. 马克思：《资本论》，人民出版社 2018 年版
5. 中共中央文献研究室编：《习近平关于社会主义生态文明建设论述摘编》中央文献出版社 2017 年版。
6. 习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，人民出版社 2017 年版。
7. 习近平：《在全国生态环境保护大会上的讲话》，《人民日报》2018 年 5 月 20 日。
8. 习近平：《携手共命运 同心促发展——在 2018 年中非合作论坛北京峰会开幕式上的主旨讲话》，《人民日报》2018 年 9 月 4 日。

专题七 当代科技发展的特征、趋势与建设世界科技强国

一、教学目的与要求

了解当代科学技术发展的特征和趋势及其所产生的社会影响，重点把握新一轮科学技术革命的主要特征及其所带来的机遇与挑战。运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析当代科学技术发展中所出现的重大哲学和社会科学问题，批判地对待针对当代科学技术发展的非马克思主义的哲学和社会科学思潮。提高博士生的以辩证思维为核心的创造性思维能力，使其在知识、能力、价值观等方面得到全面提升。

本专题对应教材第六章。

二、教学时数

教学计划 4 学时。

三、教学主要内容

讲授“当代科学技术发展的特征和趋势”，旨在让博士生全面了解当代科学技术发展的主要特征；讲授“当代科学技术与社会的辩证关系”，旨在使博士生充分理解当代科学技术与马克思主义科技观的辩证关系，弄清中国马克思主义科学技术观的时代价值；讲授“贯彻落实创新驱动发展战略”“建设世界科技强国”，旨在使博士生理解习近平新时代中国特色社会主义思想科技观的精髓，并使其能够分析当代科学技术发展中出现的重大问题。

（一）当代科学技术发展的特征和趋势

1. 当代科学技术加速融合发展

第一，当代科学技术加速化发展。科技投入不断加大，科学技术日益交叉融合，科学技术知识生产量不断增多，科技转化为生产力的周期不断缩短。例如，电话走进美国家庭所需时间为 60 年；互联网进入 50% 的美国家庭所需时间为 5 年。第二，当代科学技术一体化发展。科学技术化、技术科学化、科学技术与社会的一体化。例如，19 世纪，麦克斯韦电磁理论被转化为无线电技术，后者依靠前者被发明出来；“技性科学”充分反映了科学技术与社会的一体化关系。第三，当代科学和技术交叉融合，出现了交叉科学群和新技术群。前者主要体现在：系统科学、环境科学、海洋科学、生命科学等；后者主要体现在：信息技术群、

纳米技术群、先进制造技术群、战略性新兴产业集群等。第四，自然科学和人文社会科学交叉融合，促使科学文化和人文文化、自然科学和人文社会科学从分立走向融合。例如，STS（科技与社会）就是自然科学和人文社会科学相互融合的一个领域，在该领域可望形成 C. P. 斯诺提出的能够融合科学文化和人文文化的“第三种文化”。

2. 当代科学技术竞争日趋激烈

第一，科技创新战略竞争在综合国力竞争中的地位日益显著。例如，美国实施星球大战计划，日本实施“振兴科学技术政策大纲”，欧洲共同体实施“地平线 2020”科研规划，德国出台“高技术战略 2020”，我国实施“中国制造 2025”计划、人工智能发展规划等。第二，欧美发达国家在高技术领域仍然占据明显优势，新兴市场国家和发展中国家的科技竞争力不断提升。例如，2012—2016 年间，全球科学技术创新在互联网等八大领域获得了 50 项技术，成为新一轮科技革命和产业变革的核心。第三，把科技创新发展作为国家战略，积极投入“大科学工程”（阿波罗工程等）、“大科学计划”（人类基因组研究计划等）等高科技研究和发展。

3. 新一轮科学技术革命蓄势待发

第一，新一轮科技革命以信息科技（光学信息处理技术等）为先导，以新材料科技（新金属材料科技等）为基础，以新能源科技（生物质能科技等）为动力，以海洋科技（深海挖掘科技等）为内拓，以空间科技（地面测控科技等）为外延，以生命科技（基因工程等）为战略重点。第二，新一轮科技革命推动科技创新和产业创新有机结合，促进国际经济分工结构的深刻调整，深刻改变人类的生产和生活方式。例如，数字化、网络化、智能化相融合形成的一批战略性新兴产业集群，促使生产的国际分工从工农业产业分工转向产品分工、零件分工和工艺分工；促使生产方式从手工化、机械化、电动化转变为自动化、信息化和智能化；促使消费方式从模仿型排浪式消费转向个性化、多样化，促使交往方式从单调和单一转变丰富和便捷，休闲方式从一元、单调转变多元、多彩。第三，新一轮科技革命促使全球网络空间和现实空间深度融合，持续拉大国家和地区之间的“技术鸿沟”和“数字鸿沟”，带来生产、生活和思维方式等重大变革。例如，互联网、大数据、人工智能同实体经济深度融合形成的战略性新兴产业集群拉大了国家和

地区之间的距离；信息科学和信息技术相互融合成信息科学技术，共同推动人类生产和生活方式的信息化和智能化。

（二）当代科学技术与社会的辩证关系

1. 当代科学技术对社会的互动作用

第一，当代科学技术的应用对社会产生积极影响。例如，信息科学技术促使人类劳动从依赖物质资源转向依赖信息资源；促使企业管理从“金字塔”式管理转向“扁平化”管理；促使价值观念从封闭转向开放。第二，当代科学技术的应用对社会产生消极影响。例如，当代科学技术的应用导致“世界八大公害”等环境污染，核技术应用引起非军事安全风险，网络技术、生殖技术和克隆技术等引发伦理危机等。第三，当代科学技术的应用又受到当代社会通过社会需要、社会选择和社会调控等机制，在经济、政治、文化等方面的制约。

2. 当代科学技术与马克思主义科技观的辩证关系

第一，当代科学技术发展体现了马克思主义科技观的科学性、革命性和合理性。马克思指出，科学是一种在历史上起推动作用的、革命的力量。恩格斯指出，蒸汽和新的工具机把工场手工业变成了现代的大工业，从而把资产阶级社会的整个基础革命化了。第二，当代科学技术发展了马克思主义科技观。毛泽东提出“不搞科学技术，生产力无法提高”，并号召要向科学进军；邓小平曾提出科学技术是第一生产力，并号召发展高科技，实现产业化；习近平提出科技创新是引领发展的第一动力，科技创新是提高社会生产力和综合国力的战略支撑，并号召要建设世界科学技术强国。这些论断共同成为推动当代中国科学技术发展的理论基础和行动指南。

（三）贯彻落实创新驱动发展战略

1. 创新是引领发展的第一动力

第一，走中国特色自主创新道路。习近平指出，高标准建设国家实验室，实现关键共性技术等战略高技术自主可控，使我国成为世界主要科学中心和创新高地。第二，强调创新是引领发展的第一动力。习近平指出，要完善政策支持、要素投入、激励保障、服务监管等长效机制，促进创新链和产业链精准对接，加快科技成果转化。第三，创新驱动经济高质量发展，使人民生活趋向美好。习近平指出，推进供给侧实施颠覆性创新，促进产业优化重组、升级，增加公共产品和

服务供给；把改善民生作为科技创新的落脚点和重要方向；通过科技创新、产品创新、市场创新，改变消费方式；通过移动通信等尖端产业技术，改变交往方式；通过互联网共享服务、无人驾驶卡车等尖端科技改变生活方式；通过构建生态文明体系，改善生态环境，确保全球生态安全；通过建立健全医疗卫生制度，构建医疗保障体系，推动全民健身和全民健康深度融合，保证人民生命安全。

2. 实施创新驱动发展战略

第一，推动经济社会从传统要素驱动发展向创新要素驱动发展转变。例如，重庆企业通过自主创新生产出了薄膜晶体管液晶显示器、笔记本电脑等智能终端产品和自主品牌汽车，形成了全球最大电子信息产业集群和国内最大汽车产业集群。第二，在关键领域尽快实现突破，力争形成更多竞争优势。例如，我国在量子通信与计算机、中微子震荡等基础研究领域、特高压输变电和北斗导航等高技术产业领域取得突破性成就。要同步实施科技体制改革和经济体制改革，推动企业成为技术创新决策、研发投入、科研组织和成果转化的主体，加快科技成果转化。以人才驱动实施创新驱动，重点培养科技领军人才和高水平创新团队、青年科技创新领军人才、企业家人才，积极引进一流创新人才。第三，到 2020 年，基本建成国家创新体系，使我国进入创新型国家行列。到 2030 年，完善国家创新体系，使我国跻身创新型国家前列。到 2050 年，拥有世界一流的科研机构、研究型大学和创新型企业，涌现出一批重大原创性科学成果和国际顶尖水平的科学大师，优化创新的制度环境、市场环境和文化环境，把我国建成世界科技创新强国。

3. 深度参与全球科技治理

第一，开展国际经济和科技创新，参与全球治理，实现共同发展。例如，面向“一带一路”沿线国家建设科技创新联盟和科技创新基地，打造“一带一路”协同创新共同体。第二，积极利用国际创新资源，共同应对能源安全、气候变化等人类共同的挑战，推动全球平衡发展。例如，加强与世界各国在能源资源、粮食安全、人口健康、气候变化等全球问题上展开多层次、多领域、多形式的科技合作。第三，积极主动融入全球科技创新网络，鼓励中国科学家发起和组织国际科技合作计划，提高中国在全球科技治理中的影响力和规则制定能力。例如，鼓励国际学术组织、跨国公司来华设立研发机构，并和国内科研机构、高校、企业

展开技术研发合作。

（四）建设世界科学技术强国

1. 加快建设创新型的国家

第一，创新型国家的研究与开发（R&D）支出占 GDP 的比例一般在 2%以上，科技创新贡献率达 70%以上，对外科技依存度指标通常在 30%以下。目前，世界上公认的创新型国家总共拥有的发明专利数量占全世界总数的 99%。这些国家包括美国、瑞士、丹麦等 20 多个国家。第二，建设创新型国家需要强化战略科技创新，着力攻破关键核心技术，抢占事关长远和全局的科技战略制高点；建设突破型、引领型、平台型一体的国家实验室；健全国家创新体系；开展民生科技创新；实施生态技术和生物技术创新；积极发展智能制造业；弘扬科技创新精神，提升创新性思维能力。

2. 着力增强自主创新能力

第一，开展原始创新、集成创新、引进消化吸收和再创新研究，提高自主创新能力。第二，国家创新体系具体由创新主体、创新基础设施、创新资源、创新环境、外界互动等要素组成。第三，完善国家创新体系，包括完善技术创新体系，完善国家技术转移体系，完善知识创新体系，完善国防科技创新体系，完善区域创新体系，完善科技服务体系等，提高自主创新能力。

3. 实施人才引领战略

第一，健全科技人才培养体系。把科技人才培养与科技项目结合起来，培养科技领军人才、高水平创新团队和企业家人才；面向全球引进首席科学家等一流创新人才。第二，构建科技人才评价体系。创新科研成果评价方式，通过同行评价基础研究成果，通过用户和专家评价应用研究成果，通过市场评价和用户评价产业化开发成果。改革人才评价制度，建立以科技创新质量、贡献、绩效为导向的分类评价体系。加强聘任制度，科学设岗，按岗聘任，以岗论价，淡化职称，破除终身制，充分调动科技人员的积极性。完善科技奖励制度，建立以政府奖励为导向、用人单位和社会奖励为主体的人才奖励体系，释放各类人才创新活力。第三，营造良好创新文化环境。完善由工作设施、生活条件、工作环境、后勤服务等构成创新环境；健全管理体制、运行机制、政策制度、行为规范和评价体系；健全科研管理规范，规范科研人员行为，制定研制程序、科研纪律和科研计划；

培育创新意识和精神。

四、教学建议

1. 如何理解建设世界科学技术强国？

(1) 阐释建设世界科学技术强国和建设创新型国家的关系。采用文本阅读解读的方法，解读《国家创新驱动发展战略纲要》的规定：我国到 2020 年进入创新型国家行列，到 2030 年跻身创新型国家前列，到 2050 年建成世界科技创新强国。以此阐释建设创新型国家是建设世界科技强国的必经阶段和战略基础。

(2) 阐释提出建设世界科学技术强国的重大意义。采用提问、启发、讨论等方法，事先列出若干问题和相关案例进行分析，使博士生把握建设世界科学技术强国战略的合理性。

(3) 阐释如何建设世界科学技术强国。采用比较研究方法，通过中外比较，重点阐释我国在建设创新型国家中所取得的成就，分析建设世界科学技术强国尚存在的问题。采用提问和讨论等方法，阐释建设世界科学技术强国的主要对策：强化战略科技创新，加强科技供给服务，弘扬科技创新精神，着力提升自主创新能力。

2. 如何解读新一轮科技革命蓄势待发？

(1) 阐释新一轮科技革命何以可能。采用提问讨论和比较研究等方法，将当代科学技术与历史上发生的科学技术革命进行比较，从中探索新一轮科技革命的存在依据及其合理性。

(2) 阐释新一轮科技革命蓄势待发的影响因素。采用比较法揭示新一轮科技革命蓄势待发影响因素的新特征；采用案例分析和课题讨论法，围绕目前关注的“人工智能”组织博士生进行讨论。

(3) 阐释新一轮科技革命带来的机遇和挑战。采用翻转课堂等方法组织博士生结合自身专业，谈谈自己在今后的学习和工作中，如何把握这一机遇，如何迎接这一挑战。

3. 如何分析当代科技发展引发的哲学和社会科学问题？

(1) 综合分析当代科学技术发展引发的诸多风险问题。采用阅读文献等方法，把相关文献资料（如转基因技术及其风险问题、医疗技术及其风险问题、人工智能及其风险问题、基因编辑技术及其风险问题等）分发给博士生，先让其自

学，并提出相关问题。

(2) 重点分析人工智能带来的风险问题。采用翻转课堂的方法，组织博士生围绕人工智能带来的风险（技术风险、管理风险、伦理风险等）进行展示和讨论，解决博士生在这些方面的认识困惑。

(3) 重点分析基因编辑带来的风险问题。采用翻转课堂的方法，组织博士生围绕基因编辑带来的风险（技术风险、伦理风险等）进行展示和讨论，解决博士生在这些方面的认识困惑。

五、参考文献

1. 习近平：《在中国科学院第十九次院士大会、中国工程院第十四次院士大会上的讲话》，《人民日报》2018年5月29日。

2. 中共中央宣传部理论局：《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，学习出版社2018年版。

3. 习近平：《习近平谈治国理政》第2卷，外文出版社2017年版。

4. 中共中央文献研究室：《习近平关于科技创新论述摘编》，中央文献出版社2016年版。

专题八 当代资本主义的新变化、新特点与未来出路

一、教学目的与要求

引导学生正确认识当代资本主义变化趋势、新特点及其当代状况，把握其深层矛盾及其对当代世界的影响，理解当代资本主义发展进入到国际垄断阶段，出现“新的社会因素”，但却无法从根本上解决基本矛盾，资本主义仍然无法摆脱被更高形态社会替代的必然趋势。

本专题对应教材第七章。

二、教学时数

教学计划 4 学时。

三、教学主要内容

本教学专题旨在引导博士生正确认识当代资本主义的新变化、新特点，把握当代资本主义发展变化的总趋势。当代资本主义呈现出垄断向国际范围拓展、经济日益金融化虚拟化、经济危机向系统性拓展等特点。当代资本主义孕育着“新社会因素”，仍然具有较强的生命力和发展空间。当代资本主义的新变化并未改变资本主义基本矛盾，资本主义被社会主义代替是历史必然。

（一）资本主义本质及其当代表现

认识当代资本主义的新变化新特点、把握当代资本主义的发展归宿，需要从资本主义的本质入手，同时要以发展的眼光把握资本主义的发展阶段以及不同阶段的新特点。国际垄断发展为国际金融垄断成为当代资本主义发展的重要趋势，金融资本成为推动国际垄断的新生动力，金融危机的实质是经济危机。

1. 资本主义的本质规定了其必然走向灭亡

资本主义是以资本私有制为基础，以资本与劳动的对立为前提，以资本家剥削劳动、无偿占有工人劳动的剩余价值为基本特征，以资产阶级的政治统治为国家形态的资产阶级社会。资本主义社会的基本矛盾是生产的社会化和占有的私人之间的矛盾，这个矛盾决定资本主义社会的经济危机周期性发生。资本主义社会的基本矛盾必然导致资本主义的灭亡和一个新社会的诞生。

2. 资本主义发展的阶段性特征及其影响因素

资本主义发展到今天，经历了自由竞争资本主义、垄断资本主义以及国际金

融垄断资本主义等阶段。在不同的阶段上，资本主义发展的直接动力不一样，其经济政治文化后果也有别。特别是第二次世界大战以后，科学技术革命、管理革命（所谓福特制向后福特制的转型）、全球市场和国际劳动分工变化（所谓经济全球化）、国家干预政策的变化（新自由主义）以及大众消费社会的发展，这些因素共同造成今天资本主义在全球的复杂性和特殊性。

3. 资本主义的当代特征

经济金融化和金融市场的国际化是当代资本主义发展的重要特征。金融垄断资本已经可以在不完全依赖产业资本的情况下，从金融市场直接获取垄断利润，表现出独立化、自由化的特征。国际垄断资本与金融资本融为一体，实现对全球资本再生产过程的控制和剩余价值的全球剥削。伴随着经济全球化，资本无限追求剩余价值的本性在全球范围展开，资本主义的生产关系在全球扩张，造成全球性贫富差距扩大；资本掠夺资源造成全球性环境破坏；发达资本主义国家利用资本、技术、信息等优势，推行经济殖民主义，导致少数发达资本主义国家与广大发展中国家的对立。资本主义制度内在的经济矛盾、政治矛盾、文化矛盾进一步交织深化。

（二）当代资本主义矛盾运动的特点和复杂性特征

资本主义基本矛盾即生产的社会化与资本主义私人占有之间的矛盾，是生产力与生产关系的矛盾在资本主义社会经济发展中起作用的特殊形式，贯穿于资本主义发展的始终。当代资本主义基本矛盾具有了新的表现形式，作用范围更广、影响程度更深。

1. 资本主义基本矛盾的当代表现特点

资本主义社会的基本矛盾在全球的扩展成为当代资本主义基本矛盾运动的新特征。主要表现为跨国公司内部的高度组织性和计划性与世界市场无政府状态之间的矛盾、世界生产力无限扩大的趋势与世界范围内有效需求不足的矛盾、国际垄断资本的金融投机和金融掠夺与主权国家金融监管不足之间的矛盾、科学技术的迅猛发展与世界人口绝对贫困之间的矛盾。

2. 资本主义社会矛盾演化发展的复杂化特征

当代资本主义的矛盾演化呈现出复杂化特征。一方面是资本主义体系内部社会基本矛盾的尖锐化程度在增强。其一是资本主义国家内部的两极分化的矛盾转

嫁至其他国家，导致资本主义基本矛盾在全球范围趋于尖锐化；其二是资本主义的发展表现出很大的不确定性和不可控性，资本主义的经济矛盾、政治矛盾、文化矛盾、社会矛盾的尖锐化，必然引发人与人、人与自然、人与社会之间的矛盾对抗。其三是当代资本主义面临系统性困境，表现出贫富分化日益严重、民主法治困难重重、阶级阶层对立加剧、文化冲突日益加重，生态利用漫无节制等。另一方面是资本主义社会基本矛盾运动导致资本主义社会内部出现“新社会因素”，诸如：资本的社会化，经济的计划化，社会保障的加强，企业管理民主的体现等。这种新社会因素是当代资本主义在其发展过程中进行自我调节、改善和改良的结果，是为了从根本上维护资本主义制度的产物。在资本主义基本制度不发生变革的条件下，这种改良和改善，是无法解决资本主义的基本矛盾的。

3. 当代资本主义的经济危机特点及其客观要求

经济危机是资本主义无法克服的痼疾，随着国际金融垄断的发展，资本主义经济危机已经由“滞胀”型危机演化为金融危机。金融危机成为资本主义经济危机的当代新现象。资本主义经济危机经历了由实体经济危向金融危机的演变过程。当代金融危机的特点：首先爆发在虚拟经济领域，而后向实体经济蔓延；其次是实体经济日益萎缩，整个国民经济虚拟化；再次是整个社会超前消费和过度消费，形成“消费泡沫”。同时，经济危机向系统性危机扩展，出现经济结构性危机、选举民主危机、价值观危机和生态危机等。当代资本主义经济危机的爆发进一步证明了马克思主义经济危机理论的科学性。

在社会基本矛盾作用下，今天资本主义的危机越来越呈现出普遍化、全面化和不确定性特征，所谓全球风险社会乃是系统性危机征兆。危机越是普遍化与加深，资本生产的界限就越明显，向新的生产方式的转型成为迫切的客观要求。

（三）资本主义未来走向与新时代中国特色社会主义

社会主义代替资本主义是人类社会发展的必然趋势、是一个长期的历史过程。社会主义代替资本主义的过程，必然要经历社会主义与资本主义交流、合作、竞争、较量的过程。当代资本主义生产力的极大发展、社会矛盾的加剧和深化为社会主义替代资本主义奠定物质基础、社会条件。中国快速发展以及对当今世界的影响，彰显了社会主义的生命力和光明前景。

1. 当代资本主义未来走向的新特点

当代资本主义的不确定性进一步增强。新千年以来，全球性金融危机事件和风险大大增强，地方性经济、政治和军事冲突不断，经济政治文化愈来愈密切地联系在一起，特别是特朗普上台后，美国与全球在经济、政治和文化上的冲突开始明显化，影响全球安全和稳定的不确定因素极大地增强，资本主义世界体系更加复杂和混乱。以金融危机为核心的系统危机成为一种迫切的威胁。

资本主义国家采取各种措施力图缓和矛盾、解决问题，使资本主义内部的“新社会因素”不断得到成长，例如资本社会化、经济的计划化、社会保障的加强、企业管理的民主化等，使资本主义的寿命得以延长。但是资本主义在自身范围内怎样变化、怎样自我调整、怎样发展，都难以解决其固有的矛盾。只有从根本上变革资本主义社会制度，才能从矛盾和困境中走出来，这是历史发展的必然趋势、也是一个长期的历史过程。

在当代社会，构建人类命运共同体、推动全球治理朝着更加公平公正的方向发展越来越成为人们的普遍共识。我们不能简单地给资本主义的崩溃设定时间表、路线图。社会主义与资本主义的交流、合作、竞争、较量，以及社会主义最终代替资本主义将是一个长期的曲折的历史发展过程。

2. 中国特色社会主义的世界影响

中国道路和发展模式突破了资本主义发展模式，为世界各国的发展提供了发展机遇和经验。中国特色社会主义的成功发展，突破了资本主义发展模式。中国道路及其人类命运共同体价值会产生越来越大的吸引力，但也正如中美贸易摩擦所直接表明的，会受到以美国为代表的不甘心衰落的既有资本主义霸权的阻碍和挑衅。也正是在这一背景中，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导全面深化改革探索新的发展模式、实现中华民族伟大复兴大业同时为世界和平发展作出更大贡献，成为当代中国特色社会主义的历史重任。

四、教学建议

1. 怎样理解战后资本主义的繁荣与马克思主义关于资本主义必然灭亡之理论预言之间的矛盾？

针对这个问题，需要说清：马克思的“两个必然”思想乃是基于资本主义生产方式的基本矛盾对于最终结局的科学预言，但就资本主义现实而言，不排除由于科学技术的进步、社会组织条件的变化以及资本主义生产关系的局部调整而出

现繁荣增长。但是这种繁荣增长只是暂时缓和了资本主义社会的矛盾、却又在新的基础上发展发展资本主义矛盾并使之尖锐化。

2. 怎样认识新自由主义政策主张及其实质？

新自由主义主张私有化，把包括银行、铁路、电力、学校和医院在内的国有企业出售给私人。主张放松管制和减税，把私人企业从政府和国家的任何束缚中解放出来，贸易和投资更加开放，放弃对物价的控制。通过证券化、金融创新等手段对货币化财富进行再分配从而刺激经济增长。放弃福利国家政策，削减教育、医疗等社会公共服务支出削弱工会力量。放弃“公共物品”或共同体等有关社会责任的概念，强调所谓的“个人责任”，要求以个人自助的方式解决医疗保健、受教育机会和社会保障等问题。主张经济全球化和自由化，倡导自由主义的贸易政策，主张资本、商品和服务在全球范围内的自由流动。新自由主义是垄断资本主义、特别是金融垄断资本主义的意识形态和思想体系。新自由主义引发一系列社会矛盾和问题。从生产角度说，由于企业之间的激烈竞争和生产的全球扩张，不同派别的资本之间的矛盾加剧，全球生产能力过剩。从社会结构说，由于放松管制和公共福利的削减，有效需求不足，劳资矛盾加剧。从经济结构角度说，对金融市场管制的放松，扩大了资本所有权利空间，管理者对资本所有权追求力度加大，导致了金融和其他资本泡沫的放大，并使金融危机成为主要的经济危机。从全球市场角度说，资本的全球自由流动和投机性的增强，不仅加大了主要发达资本主义国家之间的竞争，而且打乱了发展中国家政府主导的相对独立的经济的发展，使全球经济表现陷入更大的不平衡和不稳定之中。

3. 如何认识资本主义世界体系的单一性与资本主义国家的多样性问题？

该问题主要源自在理论上对资本主义生产方式的抽象概括与现实资本主义多样性具体表现之间的差异。因此，要在理论上把科学抽象之本质定义与具体现实多样性关系说清楚。同时提醒学生在学习和研究过程中，既不能脱离具体对象谈论抽象的方法，也不能陷于单个例子导致见木不见林。

五、参考文献

1. 马克思：《资本论》第1卷，人民出版社2004年版。
2. 习近平：《在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话》，人民出版社2018年版。

专题九 当代世界社会主义与新时代中国特色

社会主义的发展

一、教学目的与要求

帮助学生了解世界社会主义的基本发展历程和主要历史事件，熟悉世界社会主义在发展过程中取得的经验和教训，并掌握中国特色社会主义与科学社会主义基本原则的关系、中国特色社会主义的制度优势和基本特征，认识社会历史发展的客观规律特别是资本主义社会运行规律，明确共产主义是人类的美好未来这一客观真理；提高学生辩证思考能力以及运用马克思主义基本原理分析问题、解决问题的能力；培养学生的求真意识和创新意识，树立坚定的共产主义信仰和科学社会主义理想信念，自觉投身中国特色社会主义伟大实践。

本专题对应教材第八章。

二、教学时数

教学计划 4 学时。

三、教学主要内容

世界社会主义经历了从空想到科学、从理论到实践、从一国到多国、从动荡不安到稳定发展的历史飞跃，以思想的真理性、制度的先进性、实践的有效性证明了其与资本主义相比所具备的优越性。作为马克思主义与中国实际相结合的产物，中国特色社会主义的形成与完善以及一系列辉煌成就的取得，既印证了马克思主义的科学性、真理性，也彰显了中国特色社会主义的先进性、时代性，为世界的发展提供中国方案和智慧。共产主义作为一种理论、制度和运动历经 170 多年的曲折发展仍然焕发出新的生机与活力。我们必须将坚持中国特色社会主义的共同理想与共产主义的远大理想结合起来，积极投身新时代中国特色社会主义伟大实践之中。

（一）世界社会主义在曲折中前进

1. 当代社会主义发展的曲折性

通过对科学社会主义发展历程以及重大历史事件的讲解和叙述，了解社会主义发展的基本脉络，着重探讨 20 世纪以俄国十月革命为代表的世界各国社会主义革命相继取得胜利的艰辛历程以及冷战格局下以美国为首的资本主义国家对

中国、古巴等社会主义国家的军事打压与经济封锁，明确世界社会主义发展的曲折性。基于辩证唯物主义与历史唯物主义的立场、观点和方法，从事物发展规律、人类社会发展的基本规律、世界历史发展进程以及与资本主义的内在关系四个维度深入剖析世界社会主义曲折性的原因。通过对苏联解体、东欧剧变等历史事件的耙梳，分析斯大林模式的内在弊端，把握苏联在发展进程中存在的民族问题上沙文主义倾向、民主法制不健全以及党的自身建设不足等问题，总结历史教训，明确发展好社会主义必须处理好理论与实践的关系，要科学处理好社会主义建设过程中出现的民族关系、党的自身建设以及民主法治建设等现实问题。

2. 社会主义的伟大贡献

在思想维度上，科学社会主义的真理性决定了社会主义思想能够指引人类正确航向。通过中国特色社会主义进程中取得的伟大成就驳斥 90 年代以后以弗朗西斯·福山为代表的“历史终结论”“失败论”等错误思想。在制度维度上，社会主义制度的先进性决定了其能够提供历史进步的保障，促进人的自由全面发展。中国特色社会主义坚持以人民为中心的发展理念，坚持打好脱贫攻坚战，让全体人民共享改革开放成果，满足人民对美好生活的向往。在运动维度上，社会主义运动能够凝聚社会正义力量，有效改善资本主义制度所导致的各种社会问题。

3. 世界社会主义的最新发展

2008 年席卷全球的金融危机进一步暴露了西方社会的一系列弊病，社会贫富差距悬殊、难民潮危机、民粹情绪弥漫等集中爆发，马克思主义重回大众视野。西方马克思主义学者伊格尔顿在此背景下写作《马克思为什么是对的》一书，回应西方关于马克思主义的 10 个质疑。这些社会事件表明了资本主义发展的局限性与社会主义的优越性，增强了世界人民对社会主义的认同，促进了社会主义思潮在世界范围内的再次涌起。而各国共产党组织的发展为世界社会主义的壮大提供组织基础。目前世界上大约有 100 多个国家近 130 多个仍保持共产党名称或坚持马克思主义性质的政党，社会主义国家共产党员总数约 9750 多万人，世界上约有 1 亿零 300 多万党员。摩尔多瓦共产党人连续在 2001、2005 大选中上台执政。

（二）中国特色社会主义为科学社会主义注入新的活力

1. 中国特色社会主义的发展历程与时代意义

通过对中国特色社会主义形成和发展历程的耙梳，在新中国建立 70 年、建党 90 年、近代中华民族 170 年、中华文明 5000 年的历史坐标和时间维度中把握中国特色社会主义艰辛的探索历程以及辉煌成就，结合学生日常生活体验和关注的文艺影视作品，深入理解党的十九大报告中所提出的“三个意味着”以及“中国特色社会主义是改革开放以来党的全部理论和实践主题”这一重要论断，从而明确中国特色社会主义的特征与内涵，体悟中国特色社会主义的中国价值。

从“一带一路”倡议、“人类命运共同体”等新思想与新战略的提出以及具体实践中，挖掘中国特色社会主义对于世界发展的意义，同时结合习近平 2019 年 3 月出访意大利、法国、摩纳哥等国的外交活动，深刻认识到中国特色社会主义发展为人类对社会制度探索提出的中国方案和中国智慧，以及中国在发展进程中始终坚持共商、共建、共享的发展理念。

2. 中国特色社会主义是对马克思主义的创新发展

通过对毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系这一系列重要理论成果的概述，阐明中国特色社会主义是科学社会主义基本原则与中国实际的结合，是马克思主义基本原理的坚持和创新发展这一本质。这一本质内在包含两个维度：其一，马克思主义真理性的信仰与对大历史时代的科学判断要求我们必须要坚持马克思主义的基本立场、观点和方法，从时代性的理论逻辑、人民性的根本立场以及勇于自我革命的理论品质来把握马克思主义理论和习近平新时代中国特色社会主义思想的内在继承关系；其二，从理论发展的内在诉求来看，创新是对马克思主义基本原理的最好坚持与发展。习近平明确指出：“马克思主义是不断发展的开放的理论，始终站在时代前沿。”“马克思主义能够永葆其美妙之青春，不断探索时代发展提出的新课题、回应人类社会面临的新挑战。”从马克思主义的理论特质出发，引导学生把握“习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义”这一论断。

3. 中国特色社会主义制度是对社会主义制度的完善和坚持

从全国两会的新闻报道和改革开放 40 余年进程中国基本经济制度的变迁出发，联系习近平 2018 年在民营企业座谈会上的讲话，从“有益补充”到“两个毫不动摇”再到“自己人”的阶段性与转变，从历史发展和现实体验双重维

度上，深入理解中国特色社会主义制度的丰富内容，分析把握其鲜明特点在于社会主义制度，其核心诉求是以人民为中心，坚持中国共产党领导是其本质特征，具有强大的自我完善能力。中国特色社会主义是一个包括制度、理论、文化、道路等多重内容的复合体，中国特色社会主义在制度的不断完善和践行中得以坚持和发展。在厘清中国特色社会主义与中国特色社会主义制度的内在逻辑关系的过程中，深化对中国特色社会主义制度的理解，在现实的体验和理论的分析中坚定制度自信，科学分析目前社会上存在的对制度的错误理解，做到从本国国情出发、从实际出发，客观全面地认知中国特色社会主义制度的优势与尚待完善的地方。2015年11月习近平提出“以人民为中心”的发展思想，强调要把增进人民福祉、促进人的全面发展作为发展的出发点和落脚点，在对意大利的国事访问中强调“我将无我，不负人民”的境界与情怀，充分证明了中国共产党作为中国特色社会主义制度的践行者和中国特色社会主义事业的领导者始终坚持人民立场，这是对马克思主义的继承与发展，也是中国特色社会主义巨大优越性的所在。

（三）共产主义是人类的美好未来

1. “共产主义”的丰富内涵与实践历程

从科学理论、社会制度和实践运动三个维度厘清“共产主义”这一概念的丰富内涵。以当前社会中存在的“共产主义渺茫论”为切入点，在理论发展的高度和社会实践的体验双重维度上理解共产主义概念的总体性，明确“共产主义”是理论、制度和运动三者的统一。通过对国内外经典文献著作中关于“美好社会”思想的梳理与总结，把握马克思、恩格斯对共产主义社会设想和论证的科学性。通过对国际共产主义运动史的梳理，在对巴黎公社的失败、俄国十月革命与社会主义建设、苏东剧变、中国社会主义建设过程中遭遇的各种挫折的分析中，明确共产主义社会理想实现的艰巨性与曲折性，并从当前世界资本主义国家实力与社会主义国家发展的对比中看到两者之间仍然存在的巨大差距，认识到我国社会主义尚处于初级阶段这一现实，从而明确共产主义社会理想实现的长期性。

2. “两个必然”与“两个决不会”

通过对马克思、恩格斯关于“两个必然”和“两个决不会”相关经典文本的回顾与讲解，明确“两个必然”与“两个决不会”的具体内涵和内在逻辑。“两个必然”论断来自《共产党宣言》，“两个决不会”论断则出自《〈政治经济学批

判>序言》。两个论断看似相互矛盾，实质上是历史唯物主义基础上构成的一对辩证关系，从“两个必然”到“两个决不会”的论断变化，源于马克思在实践基础上对资本主义发展进程认识的深入与完善。这两个论断构成了对资本主义社会和共产主义社会的科学认识，既看到了资本主义社会中的“合理因素”，也明确了其内在的固有矛盾，从而侧面证明了共产主义的历史必然与曲折。把握无产阶级解放历史进程的三个阶段，结合当前世界发展中面临的问题，阐明社会主义取代资本主义的历史必然性以及实现过程的曲折性，在坚持“两个必然”和“两个决不会”的辩证统一中巩固、发展中国特色社会主义。

3. 坚定共产主义理想信念

了解中国特色社会主义共同理想的具体内涵，论证远大理想和共同理想的内在逻辑关系。结合习近平对坚定理想信念重要性的相关论断，深入理解“对马克思主义、共产主义的信仰，对社会主义的信念，是共产党人精神上的‘钙’”等重要观点，正确理解和分析当前社会中存在的理想信念缺失等现实问题，强调要坚持远大理想和现实目标相统一，积极投身新时代中国特色社会主义伟大实践之中。

四、教学建议

本专题教学应着重对三节内容中的八个知识点进行系统的梳理和分类，在教学过程中有所侧重，并灵活运用文本分析法、纵横比较法、史论结合法、案例分析法等，对重点难点问题、学生困惑问题予以及时的回应和阐释。

1. 如何从整体上把握和分析“社会主义在曲折中发展”？

这是本专题教学的一个难点问题，也是学生比较困惑的问题。因为学生在本科和硕士期间尽管对世界社会主义的发展过程有一定的了解，但却不够深入，缺乏系统性和整体思维。面对当前一些错误思潮，一些学生即便能够明辨是非，也难以以科学的理论展开回击。因此在开展教学时，要注重对“曲折发展”过程的深入分析，运用史论结合的方法，从理论和历史两个维度，阐明其原因和必然性，尤其要清晰阐释苏联解体的前因后果，让学生对“曲折”一词有正确的理解，从而有力驳斥“历史终结论”等错误观念。

2. 如何讲好“中国特色社会主义是世界社会主义的重要组成和伟大成果”？

这是本专题的一个重要的现实问题。多数博士生都知道，中国特色社会主义

是正确的，是对科学社会主义的继承和发展。因此，教师在教学中，要避免从理论到理论的教学套路。可以运用理论与实际相统一的方法，通过讲清中华民族是如何迎来从“站起来”“富起来”到“强起来”的历史飞跃，以及列举人类命运共同体、一带一路等新时代的重要实践，为学生讲明、讲透中国故事，讲清中国智慧，从而彰显中国特色社会主义的世界意义。

3. 如何深入阐释“党的领导是中国特色社会主义制度的最大优势和最大特点”？

这又是一个值得注意的重点问题，也是学生比较关注的问题。在阐释这一问题时，会涉及对党史、国史的阐述，其中很多知识都是学生之前就有了解过的。因此，为避免知识重复，教师在教授这一问题时，应该将重点放在对“最大优势”“最大特点”的深入解读上。通过史论结合法与比较分析法，将中国共产党的发展历程与世界社会主义运动、中国特色社会主义事业以及中国化马克思主义理论的发展结合起来，并从党的性质、立场和价值追求为切入点，立体全面地展现党在政治领导、思想领导、组织领导、社会领导等各方面的成就和优越性，从而体现党的领导的最大优势和最大特点。

4. 如何深度剖析“两个必然”和“两个绝不会”的科学性和合理性？

这也是本章的一个重要问题。在硕士阶段，学生已经知道“两个必然”与“两个绝不会”的基本含义，但对于两者之间的逻辑关系、现实意义等了解不够。因此，教师在阐述这一问题时，要避免机械地直接分析概念。建议教师首先要基于对共产主义是科学理论、社会制度、实践运动“三位一体”的有机统一整体的分析，从理论上说清共产主义的优越性，再通过列举资本主义历史发展过程中所出现的一系列不可控的危机和问题，运用比较分析法，论证“两个必然”的内在合理性。其次，也要客观评析 20 世纪社会主义遭受的严重挫折、当代社会主义仍存在的弊端以及资本主义在某些领域的先进性，从而指出“两个必然”实现所需的条件，即“两个绝不会”。并通过分析“两个绝不会”，使学生能够清醒地认识到“两个必然”的实现在现实实践中是长期性、多样性和条件性的统一，进而帮助学生正确理解共产主义的实现要以生产力发展的客观尺度和无产阶级发挥主观能动性的主观力量为条件，社会历史的发展是一个自然的历史过程的客观规律。

5. 如何回应社会上对共产主义的“怀疑论”和“否定论”？

这是本章需要解决的一个非常重要的现实问题。目前社会上存在一些错误思潮，认为共产主义与乌托邦本质上是一样的，是无法实现的空想主义，且社会主义国家仍为发展中国家，其综合国力远远不如资本主义发达国家，从而认为选择共产主义道路是根本错误。对于这些问题，教师要采用破立结合方法和理论联系实际的方法，找准“怀疑论”和“否定论”的核心观点，并从不同维度对其进行解读和批判，帮助学生清晰理解和把握其弊病所在。进而通过比较、例证等，阐明马克思的共产主义思想的真理性与先进性，并且结合当今世界出现的新情况、新变化、新条件和新特点进一步说明共产主义实现的可能性和必然性。

五、参考文献

1. 习近平：《关于坚持和发展中国特色社会主义的几个问题》，《求是》2019年第7期。
2. 习近平：《在庆祝改革开放40周年大会上的讲话》，《人民日报》2018年12月19日。
3. 习近平：《在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话》，《人民日报》2018年5月5日。
4. 习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，人民出版社2017年版。
5. 中共中央宣传部：《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》，学习出版社2018年版。

专题十 中国道路与世界格局演变前景

一、教学目的与要求

引导学生认识到中国道路与世界格局演变之间存在内在互动关系，认识到中国道路对于引领世界格局变革所承担的重大使命以及会遇到的阻力障碍。能够运用战略思维全局地把握世界和中国的发展互动，运用辩证思维分析世界格局走向新秩序的进程中的挑战与机遇。在处理中国与世界的关系中具有文化自觉、文化自信与大国担当、大国情怀，投身中国道路引领世界格局向好发展的使命征程。

本专题涵盖教材全部内容。

二、教学时数

教学计划 4 学时。

三、教学主要内容

中国特色社会主义道路改变了中国人民和中华民族的历史命运、改变了马克思主义和社会主义的历史命运，改变着社会主义与资本主义的力量对比、推动着当今世界格局演变以及资本主义向社会主义转变的历史进程。

（一）中国道路在世界格局演变中的生成与贡献

在和平与发展成为时代主题的时代背景下，中国在改革开放伟大实践中走出了中国特色社会主义道路。中国特色社会主义道路既坚持了科学社会主义的基本原理，又结合当代世界和中国实际，是实现中华民族伟大复兴的必由之路、对维护世界和平、促进共同发展具有重大意义。

1. 科学研判当今世界主题与中国道路的探索

中国道路是在以“和平与发展”为主题的当代世界格局当中形成的，中国几十年来的发展离不开这一时代主题所涵盖的历史条件，中国道路的形成源自对这一时代主题的科学判断和随后的正确应对决策，并在自身的生成和发展进程当中，推动着这一世界格局不断向好发展，作出了中国的一份重大贡献。

邓小平纵观世界全局，紧紧抓住世界主要矛盾，从纷繁复杂的当代国际局势和问题当中，提炼出了“和平和发展”的主要问题，争取和平、争取发展是当今世界各国人民的紧迫任务，也是不可逆转的历史潮流。邓小平这一对当代世界形势高屋建瓴的正确判断和精辟总结，为中国坚定不移地实行改革开放提供了科学

的理论依据。邓小平的“时代主题”论包括两个层次。第一个层次，和平与发展是时代的“主要问题”“主要矛盾”。第二个层次，当代世界的人们围绕着和平与发展这两大问题，形成了协力前行不可阻挡的“时代洪流”，中国积极投入并推动这一洪流，实现自身发展和人类共同进步。

人类世界进入 21 世纪之后，世界格局又发生了深刻变化。习近平在 2018 年 6 月中央外事工作会议上提出一个重大论断，即“当前中国处于近代以来最好的发展时期，世界处于百年未有之大变局。”这是对国际格局大变迁的重大判断。西方出现自工业革命以来第一次全面式微，西方发展经验在非西方国家出现“水土不服”，各国根据自己国情走自己道路之风日盛，新兴国家集体崛起；非国家行为体成为影响国际形势的重要因子；全球权力重心正在出现新的转移；中国的发展接近世界中央，成为推动世界格局变革的关键力量；世界进入了一个高度不稳定的时期，中国成为世界稳定的重要力量。在这个“大变局”中，要高举“构建人类命运共同体”的旗帜，为人类文明和建立世界新秩序贡献中国智慧、中国方案与中国力量。

2. 改革与开放并行，生发出中国道路

当代中国的发展离不开世界、世界的发展也离不开中国。中国在开放的条件发展自身，既不走封闭僵化的老路，也不走改旗易帜的邪路，而是通过解放思想、实事求是，大胆地试、勇敢地改，干出了一片新天地，开辟了中国特色社会主义。改革开放是中国的第二次革命，是中国共产党领导中国人民进行伟大的社会革命的继续。改革开放 40 年的实践充分证明，中国特色社会主义道路、理论、制度、文化是完全正确的。当今世界，和平合作的潮流滚滚向前。和平与发展是世界各国人民的共同心声，冷战思维、零和博弈愈发陈旧落伍，妄自尊大或独善其身只能四处碰壁。只有坚持和平发展、携手合作，才能真正实现共赢、多赢。

当今世界，开放融通的潮流滚滚向前。人类社会发展的历史告诉我们，开放带来进步，封闭必然落后。世界已经成为你中有我、我中有你的地球村，各国经济社会发展日益相互联系、相互影响，推进互联互通、加快融合发展成为促进共同繁荣发展的必然选择。

3. 中国道路的形成与发展不断对世界作出重大贡献

改革开放不仅深刻改变了中国，也深刻影响了世界，中国道路是促进世界和

平与发展的强大力量，是中华民族对人类文明进步作出的重大贡献。习近平在博鳌亚洲论坛 2018 年年会开幕式上题为《开放共创繁荣 创新引领未来》的主旨演讲中指出，中国在对外开放中展现大国担当，从引进来到走出去，从加入世界贸易组织到共建“一带一路”，为应对亚洲金融危机和国际金融危机作出贡献，连续多年对世界经济增长贡献率超过 30%，成为世界经济增长的主要稳定器和动力源，促进了人类和平与发展的崇高事业。

（二）世界格局走向新秩序所面临的挑战与机遇

在经济全球化、世界多极化等多种因素的推动下，社会主义与资本主义、发展中国家与发达国家的力量对比正在发生深刻变化，世界格局面临着极为深刻的调整，人类社会走向更加公平公正的世界格局是大势所趋，但世界格局走向新秩序也面临着诸多挑战和难题。

1. 全球化与逆全球化的交织与演绎

全球化是生产力发展的客观要求和必然结果，在全球化的作用之下，商品和资本的流动变得更加顺畅，交通、通信等基础设施建设更加完备，国际分工合作的深度和广度也变得更加深入。为了充分享受全球化发展的成果，越来越多的国家和地区开始选择融入全球化体系当中。全球化作为一把“双刃剑”，它在推动人类社会快速发展的同时也不可避免地带来了一些矛盾和问题，西方发达资本主义国家长期居于支配地位，而发展中国家则长期处于边缘地位。近年来，随着以中国为代表的广大发展中国家在全球化进程中所扮演的角色越来越重要，以及因陷入经济危机而导致的西方发达资本主义国家社会矛盾激化，一股逆全球化的暗潮开始滋生和蔓延开来。

2. 世界发展的矛盾危机与解决方式的冲突

长期以来，西方发达资本主义国家通过制定不平等的规则和秩序，始终是全球化红利的最大受益者。面对新兴市场国家和发展中国家的快速发展，面对自身在世界经济中的相对地位下降以及国内矛盾激化，西方资本主义国家为了化解自身发展危机，选择了保护主义和孤立主义的解决方案。以中国为代表的发展中国家，则主张构建一种更加公平正义的新型全球化发展模式，在不断深化国际交流与合作中做大发展蛋糕，从而彻底解决因发展失衡所导致的全球化发展危机。

3. 全球治理体系失序失灵失效呼唤中国

作为全球化事业的坚定支持者和积极参与者，中国不单单只是从全球化的进程中获益，更是为全球化的健康、可持续发展展开了艰苦卓绝地探索，并贡献了智慧和力量，而“构建人类命运共同体”就是化解全球化发展危机，创新全球化发展模式的中国方案。人类命运共同体立足于共商、共建、共享的基本原则，以继续扩大对外开放为导向，以建设“一带一路”为抓手，力求将人类全球化事业变得更加有活力、更加普惠、更加可持续。

（三）中国道路引领世界格局变革的使命与征程

当今世界大国力量对比和国际格局正在进行深调整，国际秩序正在深度重建。中国作为社会主义国家、作为最大的发展中国家，正日益走近世界舞台中央，对国际秩序的影响力、塑造力不断增强，为推进国际秩序建构和国际治理体系变革贡献中国方案、作出中国贡献。

1. 中国道路引领世界格局新秩序生成的基本特点

我们当今所要引领的新秩序，是相对于以殖民扩张、冷战、零和博弈为基础的旧秩序而言的。新秩序虽然新，但绝不是凭空而造，不是“另起炉灶”，中国积极参与并推动改善现有的国际体系。新秩序虽然新，但绝不是标新立异，不是外交辞令，而是思想自信和实践自觉的有机统一，起到对他国人民的示范引领和帮助带动的功效。

2. 确立新秩序的原则与标准

中国把相互尊重和相待则看作为各国得以合作共赢的基础。同时，中国也立足于办好中国自己的事情，维护自身核心利益。此外，中国注重对国际新秩序的现实平台和载体的建设，注重形成全球治理新的一套合理而有效的规则，实实在在地走出一条“对话而不对抗、结伴而不结盟”的国与国交往新路。

3. 为人类发展提供中国智慧与中国方案

综合考量中国道路与世界格局的发展演变，可以说在建立世界发展新秩序、构建全新的全球治理体系的具体方案上，乃至在解决“人类向何处去？”这个根本问题上，中国道路都可以说具有重要世界历史意义。中国道路破除了所谓“现代化就是西方化”的错误认知，拓展了发展中国家走向现代化的途径，同时也给世界上那些既希望加快发展又希望保持自身独立性的国家和民族提供全新选择。

四、教学建议

1. 理论重点难点的阐释思路和方法

对于“中国道路与世界格局演变的辩证关系”这一重点理论命题，教学展开时，要运用战略思维，宏观把握两者之间的双向互动关系，要在历史的形成与未来的演变中动态地予以阐释。对于“当今世界格局面临重大挑战与机遇并存”这一重点理论命题，教学展开时，要运用辩证思维，透视挑战与机遇之间相互排斥、相互转换的内在契机，并有效把握其未来的走向，注重两点论与重点论的统一，重点在转化方面。对于“中国道路何以引领世界格局向好变革”这一难点理论命题，教学展开时，要运用马克思的世界历史理论，运用历史思维，坚持四个自信，用世界的眼光看中国道路，用中国道路引领世界格局，关键在于引领二字，突出引领的自觉、自信，突出面对阻力障碍时应当具备的勇气和果敢，在引领中实现中华民族的伟大复兴。

2. 现实问题的阐释思路和方法

对于“中国道路与全球化的关系何以经历了从被迫接受到融入分享红利再到引领发展的三部曲”这一现实问题，教学展开时，要让学生学会与时俱进，深刻领会和把握这种变化及变大变强的关键和意义所在。对于“文化自信文化自信驱动中国道路发展并引领世界格局演变”这一现实问题，教学展开时，要让学生深入领会文化强国的真实涵义与重要作用所在，关键在于领会把握习近平将中国特色社会主义的三个自信扩充为四个自信的深刻蕴涵所在。对于“中国推进形成世界格局新秩序的新理念新路径新举措”这一现实问题，教学展开时，要让学生深入领会新在何处，运用比较法，关键在于比较新与旧的差异所在，在差异中体现出新的优越性。

3. 学生困惑问题的阐释思路和方法

在“中国道路与世界格局演变前景”的语境中，阐明中国道路何以“拓展了发展中国家走向现代化的途径，给世界上那些既希望加快发展又希望保持自身独立性的国家和民族提供了全新选择，为解决人类问题贡献了中国智慧和方案”。教学展开时，要让学生通过对不同的现代化模式与进程之间优劣的对比，更加深刻理解和认同十九大报告中指出的“三个意味着”。

五、参考文献

1. 习近平：《论坚持推动构建人类命运共同体》，中央文献出版社 2018 年版。