

“马克思主义基本原理概论”

专题教学指南

(2018年版·试行)

内部资料 请勿复制

教育部高等学校思想政治理论课教学指导委员会

2019年6月

编写说明

一、专题教学主旨

“马克思主义基本原理概论”课程旨在全面准确阐释马克思主义基本原理，帮助学生从整体上把握马克思主义，正确认识人类社会发展的基本规律，树立科学的世界观、人生观、价值观，增强运用马克思主义立场、观点、方法分析问题、解决问题的能力，为学生确立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义共同理想的信念，自觉坚持党的基本理论、基本路线和基本方略打下扎实的理论基础。

中央马克思主义理论研究和建设工程统编重点教材《马克思主义基本原理概论（2018年版）》是教学的基本依据。为帮助教师在教学中科学、规范地使用教材，从整体上把握并讲授好马克思主义基本原理，充分发挥教师的积极性、主动性、创造性，在教育部社科司指导下，“马克思主义基本原理概论”课分教指委组织编写了专题教学指南。在专题设计和教学建议中，力求充分体现习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵和精神实质，体现21世纪马克思主义的最新发展，体现马克思主义的整体性要求和内在逻辑，体现教材的重点和难点。

二、专题教学内容

根据教材和教学要求，共设计17个专题。建议每个专题讲授2至4个学时，其余学时为社会实践和复习考试时间。

专题一“‘千年第一思想家’马克思”，主要讲授马克思的历史地位，马克思主义的科学内涵和学习马克思主义的意义。

专题二“从整体上理解和把握马克思主义”，主要讲授马克思主义创立与发展的历史过程、马克思主义基本原理、马克思主义的鲜明特征等，讲清楚如何从整体上理解和把握马克思主义。

专题三“辩证唯物论”，主要讲授“世界的本质是什么”这一哲学本体论问题，揭示哲学物质观的历史演变及其时代基础，系统阐明辩证唯物主义所坚持的世界物质统一性原理的基本立场、观点和方法。

专题四“唯物辩证法”，从“物质世界怎么样”出发，阐明物质世界的总特征，唯物辩证法与形而上学的根本区别，深刻阐明物质世界联系和发展的三大基本规律和五个基本环节。

专题五“科学实践观”，主要讲授马克思主义在认识论上的革命性变革，即

马克思主义实践观的内涵和现代意义。

专题六“唯物辩证的认识论”，主要讲授马克思主义关于实践与认识、真理与价值等基本规律。

专题七“历史观的基本问题与唯物史观的产生”，主要讲授历史观基本问题的逻辑发展，社会存在与社会意识的辩证关系，全面把握历史唯物主义基本原理。

专题八“社会基本矛盾与社会发展规律”，主要讲授社会基本矛盾原理，特别是社会主要矛盾的内涵和作用，讲清楚社会发展的基本规律。

专题九“社会发展的动力系统”，主要讲授社会历史发展的主要动力及其相互之间的关系。

专题十“人民群众是历史的创造者”，主要讲授如何正确看待人民群众和个人在历史发展中的不同作用，深刻理解人民群众是社会历史的主体，是历史的创造者，从学理层面领悟党的群众观点和群众路线。

专题十一“劳动价值论”，主要讲授劳动价值论的基本内涵，阐明马克思劳动价值理论在新时期的发展及当代价值，运用相关理论分析和解决中国特色社会主义事业建设过程中的经济问题和现象。

专题十二“剩余价值理论”，主要讲授马克思创立的剩余价值理论主要内容，揭示资本主义经济制度的本质，科学把握资产阶级和无产阶级产生阶级矛盾的经济根源；阐明社会化大生产和商品经济运动的一般规律，并运用相关理论来服务于社会主义市场经济。

专题十三“资本主义的基本矛盾及发展趋势”，主要讲授资本主义基本矛盾的内涵及其发展趋势，深刻阐明资本主义为社会主义所代替的历史必然性，坚定资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的信念。

专题十四“经济全球化及其发展趋势”，主要讲授经济全球化的本质和发展趋势，科学认识中国在经济全球化进程中面临的机遇与挑战。

专题十五“科学社会主义一般原则及其实践”，主要讲授科学社会主义一般原则的主要内容，深刻认识中国特色社会主义对科学社会主义一般原则的坚持和发展。

专题十六“社会主义在实践探索中开拓前进”，主要讲授社会主义在实践中开拓前进是社会主义的重要发展特点，激励学生投身中国特色社会主义伟大事

业，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

专题十七“共产主义崇高理想与中国特色社会主义共同理想”，主要讲授预见未来社会的方法论原则和共产主义社会的基本特征，揭示共产主义的历史必然性、共产主义崇高理想与中国特色社会主义共同理想的关系。

三、专题逻辑关系

专题教学建议从整体上阐释马克思主义基本原理，帮助学生从整体上理解和把握马克思主义，每个专题又各有重点，就某一个原理进行深入准确的阐释。十七个专题是一个整体，可以分为四个部分，内在逻辑关系是：

专题一、专题二为第一部分，集中阐释为什么马克思被评为千年思想家，什么是马克思主义，什么是马克思主义基本原理，马克思主义是科学的理论、人民的理论、实践的理论、不断发展的开放的理论，如何从整体上把握马克思主义，如何学习马克思主义。

专题三至专题十为第二部分，集中阐释马克思主义哲学的基本原理，主要包括马克思主义辩证唯物主义、历史唯物主义、认识论基本原理。

专题十一至专题十四为第三部分，集中阐释马克思主义政治经济学基本原理，重点包括劳动价值论、剩余价值论、商品生产理论、社会化大生产理论等以及经济全球化的发展趋势，揭示资本主义基本矛盾和资本主义必然为社会主义代替的人类社会发展规律。

专题十五至专题十七为第四部分，集中阐释科学社会主义的一般原则、社会主义在探索中前进、共产主义基本特征、树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的重要性。

马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义是马克思主义的三个基本组成部分，但它们又构成一个整体。马克思主义理论体系和知识体系博大精深，涉及自然界、人类社会、人类思维各个领域，涉及历史、经济、政治、文化、社会、生态、科技、军事、党建等各个方面，在专题教学中，要下大气力、下苦功夫融会贯通。

目 录

专题一	“千年第一思想家”马克思.....	1
专题二	从整体上理解和把握马克思主义.....	4
专题三	辩证唯物论.....	8
专题四	唯物辩证法.....	11
专题五	科学实践观.....	14
专题六	唯物辩证的认识论.....	18
专题七	历史观的基本问题与唯物史观的产生.....	23
专题八	社会基本矛盾与社会发展规律.....	27
专题九	社会发展的动力系统.....	31
专题十	人民群众是历史的创造者.....	35
专题十一	劳动价值论.....	38
专题十二	剩余价值理论.....	41
专题十三	资本主义的基本矛盾及发展趋势.....	45
专题十四	经济全球化及其发展趋势.....	48
专题十五	科学社会主义一般原则及其实践.....	52
专题十六	社会主义在实践探索中开拓前进.....	55
专题十七	共产主义崇高理想与中国特色社会主义共同理想.....	58

专题一 “千年第一思想家” 马克思

一、教学目的与要求

本专题为“马克思主义基本原理概论”课的第一专题，在整个课程中起导入性作用，主要讲授马克思为什么是“千年第一思想家”，什么是马克思主义，马克思主义的当代价值，使大学生对马克思和马克思主义有一个总体性了解，引导学生树立起学习本课程应有的态度，掌握学习方法，从而为全书的学习打下坚实基础。

本专题对应教材导论部分。

二、教学时数

教学计划 2 学时。

三、教学主要内容

（一）为什么说马克思是“千年第一思想家”？

习近平在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话中指出：“马克思是全世界无产阶级和劳动人民的革命导师，是马克思主义的主要创始人，是马克思主义政党的缔造者和国际共产主义的开创者，是近代以来最伟大的思想家。两个世纪过去了，人类社会发生了巨大而深刻的变化，但马克思的名字依然在世界各地受到人们的尊敬，马克思的学说依然闪烁着耀眼的真理光芒！”习近平用“三个一生”评价马克思的人生历程，“马克思的一生，是胸怀崇高理想、为人类解放不懈奋斗的一生”；“马克思的一生，是不畏艰难险阻、为追求真理而勇攀思想高峰的一生”；“马克思的一生，是为推翻旧世界、建立新世界而不息战斗的一生。”

习近平指出：“马克思给我们留下的最有价值、最具影响力的精神财富，就是以他名字命名的科学理论——马克思主义。这一理论犹如壮丽的日出，照亮了人类探索历史规律和寻求自身解放的道路。”马克思主义的产生和发展极大地改变了人类历史发展进程，极大地推进了人类文明进程，至今依然是具有重大国际影响的思想体系和话语体系，马克思至今依然被公认为“千年第一思想家”。

（二）什么是马克思主义？

马克思主义是由马克思和恩格斯创立并为后继者所不断发展的科学理论体

系，是关于自然、社会和人类思维发展一般规律的学说，是关于社会主义必然代替资本主义、最终实现共产主义的学说，是关于无产阶级解放、全人类解放和每个人自由而全面发展的学说，是指引人民创造美好生活的行动指南。

马克思主义既包括由马克思、恩格斯创立和列宁等发展了的马克思主义，也包括中国共产党人将其与中国具体实际相结合，不断推进马克思主义中国化的理论成果。

（三）马克思主义的当代价值

马克思主义不仅具有历史价值，而且具有当代价值。必须深刻理解马克思主义在当代世界的指导意义，增强学习马克思主义的自觉性。马克思主义是观察当代世界变化的认识工具，它给予我们观察当代世界的宏大视野，给予我们透视时代风云的锐利目光，给予我们展望未来世界的长远眼光和战略定力。离开了马克思主义的战略高度和科学方法，就不可能真正把握住当今世界的复杂变化。

马克思主义是指引当代中国发展的行动指南。它是指引当代中国发展的精神旗帜，是推动当代中国发展的精神动力，并引领当代中国的实践发展。中国改革开放和社会主义现代化建设举世瞩目的成就，是马克思主义当代价值的最突出展现。

马克思主义是引领人类社会进步的科学真理。当今世界与马克思所处的时代相比已经发生了巨大而深刻的变化，但从人类历史发展的大视野来看，世界仍然处于马克思主义所指明的从资本主义走向社会主义的大时代。当今时代，人类社会面临诸多新的问题和挑战，仍然需要从马克思主义中寻求智慧。马克思主义致力于探寻人类社会的奥秘，揭示人类历史的规律，指明人类前进的方向，它的基本结论和方法中所蕴含的历史洞见和历史智慧，所展现的真理魅力和真理光芒，对于人类走向未来具有不可缺少的启示和引领价值。

（四）自觉学习和运用马克思主义

新时代大学生，要担当起实现中华民族伟大复兴中国梦的历史重任，一定要认真学习马克思主义基本原理，自觉树立起科学的世界观、人生观和价值观。

学习马克思主义，要有正确的态度和科学的方法。要努力学习和掌握马克思主义的基本立场、观点和方法；要坚持理论联系实际的马克思主义学风；自觉将马克思主义内化于心、外化于行。同时，不断增强服务社会的本领，自觉为实现

中华民族伟大复兴的中国梦奉献青春、智慧和力量。

四、教学建议

本专题在教学方法上可采用视频影像资料导入方式,如用习近平在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话中对马克思的评价的讲话视频。在授课过程中,也可以选取电视政论片《正道沧桑——社会主义 500 年》中关于马克思的相关视频片段,以增加生动性和趣味性,使学生加深对马克思和马克思主义的认识。

教师在课前要认真学习 and 领会十九大以来习近平对马克思主义的新阐释新思想,特别是在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话精神、在中央政治局集体学习《共产党宣言》的讲话精神,在授课时可以直接用习近平讲话的相关内容来说明问题,提高对马克思主义的认识水平以及学习马克思主义的自觉性和积极性。

本专题教学中的重点和难点问题主要在于讲清楚马克思在马克思主义创立和发展、在人类思想史上的历史地位,讲清楚马克思主义的基本内涵,当代大学生学习马克思主义的必要性和重要性。

五、参考文献

1. 习近平:《在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话》,人民出版社 2018 年版。
2. 《习近平主持中共中央政治局第五次集体学习并讲话》,新华社 2018 年 4 月 24 日。
3. 习近平:《关于坚持和发展中国特色社会主义的几个问题》,《求是》2019 年第 7 期。

专题二 从整体上理解和把握马克思主义

一、教学目的与要求

本专题的教学旨在帮助学生通过学习马克思主义产生和发展的历程、明确马克思主义的基本内容、掌握马克思主义的鲜明特征，从而能够从整体上理解和把握马克思主义，增强学习和运用马克思主义的能力。

本专题对应教材导论部分。

二、教学时数

教学计划 2 学时。

三、教学主要内容

（一）马克思主义产生和发展的历程

1. 马克思主义产生和发展的社会根源、阶级基础和思想渊源

马克思主义创立于 19 世纪 40 年代。其社会根源在于资本主义生产方式的发展。工业革命使社会生产力空前发展，并引起了生产关系、社会关系的深刻变革，加剧了资本主义基本矛盾，从而造成了诸如社会两极分化、经济危机周期性爆发等社会灾难。其阶级基础在于无产阶级的产生及其反对资产阶级的斗争。无产阶级作为一种独立的政治力量登上了历史舞台，资产阶级与无产阶级的矛盾上升为主要矛盾。无产阶级反对资产阶级的斗争实践，提出了创立无产阶级科学理论体系的时代性要求，同时也积累了创立科学理论体系所需要的实践经验。其思想渊源在于哲学社会科学和自然科学的发展。英国古典政治经济学，英、法空想社会主义和德国古典哲学，虽然不可避免地都带有历史的和阶级的局限性，但也都不同程度地反映了当时社会矛盾的发展，提出了一些具有启发性的思想。同时，自然科学的细胞学说、能量守恒与转化定律，以及生物进化论等为马克思主义的产生提供了坚实的自然科学基础。

2. 马克思主义的发展过程

19 世纪 40 年代中期至 19 世纪末，是马克思主义系统化的发展时期。唯物史观的创立使马克思主义的产生和发展有着坚实的基础，运用唯物史观分析资本主义经济关系确立剩余价值理论，科学揭示资本主义生产方式运动规律，从而使科学社会主义以此为中心发展起来。马克思主义在工人运动和革命实践中，在与

各种错误的社会思潮和错误观点的斗争中不断发展。20 世纪初，资本主义发展到垄断阶段，列宁把马克思主义基本原理与俄国的具体实际结合起来，分析了无产阶级革命问题，提出了“帝国主义论”等，丰富和发展了马克思主义。在中国，马克思主义基本原理与中国革命实际的结合，形成了毛泽东思想。20 世纪中期以来，马克思主义在遭受了苏东剧变的挫折中发展。改革开放以来，马克思主义基本原理与当代中国具体实际的结合，形成了邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想，马克思主义发展到了一个新的阶段。

（二）马克思主义的基本内容

1. 马克思主义博大精深

马克思主义是博大精深的科学理论体系。马克思主义涵盖了哲学、经济学、政治学、历史学、社会学、军事学等诸多领域。马克思主义基本原理是马克思主义理论体系的基本内容，是对马克思主义的立场、观点、方法的集中概括。它反映了马克思主义的根本性质和整体特征，体现了马克思主义科学性和革命性的统一。

2. 马克思主义立场、观点、方法的有机统一

马克思主义基本原理是马克思主义立场、观点、方法的有机统一。马克思主义的立场即始终站在人民大众的立场上，全心全意为人民谋利益。这是马克思主义观察、分析和解决问题的根本立足点和出发点。马克思主义的观点即如物质决定意识，事物矛盾运动规律、实践和认识辩证关系、社会存在决定社会意识、阶级和阶级斗争、人民群众创造历史、人的全面发展和社会全面进步、劳动价值论、剩余价值论、社会主义革命和无产阶级专政等，是对自然、社会和人类思维规律的科学认识和对人类社会发​​展规律的揭示。马克思主义的方法是建立在唯物辩证法基础上的、指导我们正确认识世界和改造世界的思想方法和工作方法。

3. 马克思主义的三个基本组成部分

马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义是马克思主义的三个基本组成部分。马克思主义哲学是马克思主义的世界观和方法论基础，马克思主义政治经济学是运用世界观和方法论对资本主义经济关系的剖析，科学社会主义则是马克思主义的结论和归宿。在马克思主义理论体系中，科学社会主义集中体现了

马克思主义的目的、任务和使命。

（三）马克思主义的鲜明特征

1. 马克思主义是科学的理论

马克思主义充分吸收和利用了人类取得的一切有价值的科学成果，从而使自己建立在科学的基础之上。它不带有任何偏见，清除一切狭隘性和片面性的弊端，力求按照世界的本来面目如实认识世界，并根据对客观规律的认识能动地改造世界。它创立了唯物史观和剩余价值学说，揭示了人类社会发展的—般规律，揭示了资本主义运行的特殊规律，为人类指明了从必然王国向自由王国飞跃的途径，为人民指明了实现自由和解放的道路。它经受了实践的检验并随着实践的发展而不断发展。

2. 马克思主义是人民的理论

马克思主义具有鲜明的政治立场，以科学的理论形式反映了无产阶级和广大人民群众的利益、愿望和要求。它第一次创立了人民实现自身解放的思想体系，站在人民的立场探求人类自由解放的道路，为最终建立一个没有压迫、没有剥削、人人平等、人人自由的理想社会指明了方向。它公开申明自己的阶级性，植根人民之中，指明了依靠人民推动历史前进的人间正道。

3. 马克思主义是实践的理论

马克思主义不是书斋里的学问，而是为了改变人民历史命运而创立的，是在人民求解放的实践中形成和发展的，为人民认识世界、改造世界提供了强大精神力量。它把实践观点作为自己的首要的和基本的观点，指引着人民改造世界的行动。它对一切否定实践、沉湎于纯粹思想领域的错误观点和做法总是给予无情的批判。

4. 马克思主义是不断发展的开放的理论

马克思主义始终站在时代前沿，随时代、实践和科学的发展而发展。它不断与时代特征和各国具体实际相结合，谱写新的理论篇章，形成新的理论成果。它永葆其美妙之青春，不断探索时代发展提出的新课题、回应人类社会面临的新挑战。

四、教学建议

（一）本专题的教学思路

本专题教学中，对马克思主义产生和发展历程的考察，对马克思主义基本原理是马克思主义基本内容的讲解，以及对以实践性为基础的科学性、革命性、人民性、发展性相统一的分析，其思路都是导向对马克思主义是一个有机整体的理解，引导学生不仅要把握马克思主义是一个有机整体的重要意义，而且还要从“两个维度”来理解马克思主义是一个有机整体的重要内涵。这“两个维度”，一是马克思恩格斯思想发展的逻辑进程，二是中国特色社会主义理论体系与马克思列宁主义、毛泽东思想的一脉相承、与时俱进。

（二）本专题的教学方法

在专题一对千年伟人马克思分析的基础上，选取马克思和恩格斯创立马克思主义的一些实例，反映创立过程的艰辛；特别是可以通过学习《〈政治经济学批判〉序言》，在让学生大体了解马克思关于唯物史观的创立和运用的过程中，说明马克思主义是一个有机整体。

以“马克思主义是实践的理论”为主题，开展课堂讨论，引导学生从发展的观点来理解和把握马克思主义是一个有机整体。

五、参考资料

1. 马克思、恩格斯：《德意志意识形态》，《马克思恩格斯文集》第1卷，人民出版社2009年版。
2. 马克思、恩格斯：《共产党宣言》，《马克思恩格斯文集》第1卷，人民出版社2009年版。
3. 马克思：《〈政治经济学批判〉序言》，《马克思恩格斯文集》第2卷，人民出版社2009年版。
4. 列宁：《论马克思主义历史发展中的几个特点》，《列宁专题文集 论马克思主义》，人民出版社2009年版。
5. 毛泽东：《反对本本主义》，《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版。
6. 习近平：《在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话》，人民出版社2018年版。

专题三 辩证唯物论

一、教学目的与要求

从“世界的本质是什么”这一哲学本体论问题出发，揭示哲学基本问题的内涵及理论意义，阐明人类哲学思想史始终贯穿着唯物主义与唯心主义的基本对立，始终交织着辩证法和形而上学、可知论与不可知论的斗争。揭示哲学物质观的历史演变及其时代基础。系统阐明辩证唯物主义所坚持的世界物质统一性原理的基本立场、观点和方法，引导学生科学把握物质与意识的辩证关系，正确认识宇宙世界和人类社会的本质。

本专题对应教材第一章第一节。

二、教学时数

教学计划 2 学时。

三、教学主要内容

（一）哲学基本问题与哲学的党性原则

阐明哲学基本问题的内容及理论意义，揭示哲学的党性原则是划分哲学基本派别的理论依据。结合中西方哲学史揭示唯物主义与唯心主义的根本对立及其根源，阐释主观唯心主义与客观唯心主义、可知论与不可知论的区别。揭示人类哲学思想的发展史是唯物主义与唯心主义长期斗争的历史。

（二）马克思主义的唯物主义与古代、近代唯物主义的根本区别

揭示古代朴素唯物主义、近代形而上学唯物主义的基本观点、基本特征及其根本缺陷。阐明作为马克思主义理论基础的辩证唯物主义和历史唯物主义的产生是人类哲学思想史上的划时代革命，揭示历史唯物主义是辩证唯物主义世界观方法论在社会历史领域的光辉运用及理论深化。

（三）辩证唯物主义的物质观、运动观和时空观

阐释古代朴素唯物主义物质观和近代形而上学唯物主义物质观的基本观点及局限性。阐明辩证唯物主义物质观的主要内容及理论意义，揭示现代科学对“物质”认识的新成果是对辩证唯物主义物质观的科学验证和丰富发展。阐明运动是物质的根本属性，揭示“静止”的内涵以及承认“相对静止”的认识论意义，分析批判运动观问题上的唯心主义、形而上学、相对主义及诡辩论。阐明时间和空

间与物质运动的不可分性，揭示“时间”和“空间”的内涵及特点，分析批判唯心主义的时空观和形而上学的时空观。

（四）辩证唯物主义的意识观

从意识的产生、本质以及能动作用三个方面完整阐明辩证唯物主义的“意识观”。从本源上揭示意识是物质世界长期发展的产物。从本质上揭示意识对人脑和对客观世界的根本依赖性。阐明物质对意识的决定作用以及意识对物质的能动反作用，有针对性地批判唯心主义和庸俗唯物主义的错误。阐明尊重客观规律与充分发挥人的主观能动性的辩证统一关系及其实践意义。

（五）辩证唯物主义的世界物质统一性原理

阐明世界的统一性在于物质性，物质世界是多样性的统一。揭示自然存在与社会存在的联系与区别，阐明物质世界是自然界物质性和人类社会物质性的统一。阐明世界物质统一性原理是坚持党的一切从实际出发、实事求是、与时俱进思想路线的哲学基础。阐述世界物质统一性原理对坚持中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信的重大意义。

四、教学建议

（一）本专题的教学方法

本专题可运用文献分析法和对比分析法开展教学。在阐述哲学基本问题、物质、运动、时间、空间、意识等基本概念时，可以结合中西方哲学史上一些代表人物的典型论述进行分析，以增强学理性。在对古代朴素唯物主义、唯心主义、形而上学、相对主义以及错误的时空观、错误的意识观进行批判时，可列举历史上相关代表人物的观点，并将正反两方面的观点进行比较分析，以增强论证的战斗性和说服力。

（二）本专题的重点难点

本专题涉及的重点和难点问题主要有：对物质的本质属性——客观实在性的分析；对物质世界无限性的理解和论证；对运动问题上的形而上学与相对主义、诡辩论的分析；对时间、空间的有限性与无限性的辩证关系的分析；对意识是人脑的机能以及意识是主观与客观的统一的辨析，等等。

（三）可以结合的重大理论和现实问题

结合党的十九大报告作出的“中国特色社会主义进入了新时代”重大论断，

讨论“新时代”的基本国情、论断的现实依据，党的治国理政新理念与基本方略制定的基本依据，对“习近平新时代中国特色社会主义思想”作为马克思主义中国化最新理论成果的现实基础的分析，等等。

五、参考文献

1. 恩格斯：《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》（第二部分），人民出版社 2014 年版。
2. 毛泽东：《反对本本主义》，《毛泽东选集》第 1 卷，人民出版社 1991 年版；
3. 习近平：《辩证唯物主义是中国共产党人的世界观和方法论》，《求是》2019 年第 1 期。

内部资料 请勿复制

专题四 唯物辩证法

一、教学目的与要求

从“物质世界怎么样”出发，进一步深化对物质世界的本质的认识。阐明物质世界的总特征，阐明唯物辩证法与形而上学的根本区别。深刻阐明物质世界联系和发展的三大基本规律和五个基本环节。重点阐述唯物主义辩证法的实质和核心——对立统一规律。引导学生深刻理解、准确把握矛盾观点和矛盾分析法，帮助学生牢固树立唯物辩证法的世界观和方法论，不断增强辩证思维能力。

本专题对应教材第一章第二节、第三节。

二、教学时数

教学计划 6 学时。

三、教学主要内容

（一）物质世界的总特征

从回答“物质世界是怎么样的”问题出发，阐述联系和发展是物质世界的总特征，宏观上呈现宇宙物质世界的辩证图景。揭示“联系”和“发展”的内涵及特点。阐明唯物辩证法与形而上学是两种根本对立的发展观，重点揭示两者的根本分歧。

（二）联系和发展的基本环节

阐明反映物质世界联系和发展总特征的五个基本环节，阐明内容与形式、本质与现象、原因与结果、必然与偶然、现实与可能等基本环节的含义、每一个环节的内在关系及方法论意义，深入分析人们在对待这些基本环节方面存在的唯心主义或形而上学表现。引导学生坚持唯物主义的辩证决定论，反对形而上学的机械决定论和唯心主义非决定论。

（三）对立统一规律

阐明对立统一规律是物质世界联系和发展的最基本的规律，是唯物辩证法的实质和核心，其思想要旨在于揭示矛盾是事物运动发展的源泉。阐明矛盾的内涵及基本属性。阐明矛盾如何推动事物的发展以及为什么内部矛盾是推动事物发展的根本原因。阐明矛盾的普遍性和特殊性关系原理是唯物辩证法关于矛盾问题的精髓。阐明矛盾普遍性和矛盾特殊性关系原理的具体内容及方法论意义，引导学

生增强推进中国特色社会主义发展道路的信心和决心。

（四）质量互变规律和否定之否定规律

质量互变规律和否定之否定规律是物质世界运动发展的基本规律，它们深刻反映了物质世界的联系和发展，也深刻揭示了物质世界的矛盾实质。其中，前者着力揭示事物发展的道路，后者着力揭示事物发展的方向。重点把握量变与质变的辩证关系及方法论意义、辩证否定的实质、否定之否定规律的基本特征及方法论意义。分析批判认识和实践中的“唯理论（教条主义）”“经验论（经验主义）”“形而上学否定观”“历史循环论”“历史虚无主义”等错误观点。

（五）辩证思维的基本方法与思维能力

阐明唯物辩证法是辩证思维方法的理论基础。阐述唯物辩证法是客观辩证法与主观辩证法的统一。重点阐述矛盾分析法的内容及要义。阐述归纳与演绎、分析与综合、抽象与具体、逻辑与历史相统一等辩证思维方法的内容。深入揭示习近平关于增强辩证思维能力、历史思维能力、战略思维能力、底线思维能力和创新思维能力的论述与唯物辩证法的逻辑关系，阐明唯物辩证法是增强人类思维能力的的方法论基础。

四、教学建议

（一）本专题的教学方法

把握与前一专题教学内容的联系。坚持深刻性和生动性相统一原则，做实学理分析与实例分析相结合。立足历史，深入挖掘中西方哲学故事、典型历史人物和事件，开展“借古喻今”；立足现实，广泛收集提炼典型实例，“摆事实、讲道理”，针对有关重要概念和理论进行浅入深出的阐释。毛泽东的《矛盾论》《实践论》《新民主主义论》等论著是坚持这一原则的光辉典范。

（二）本专题的重点难点

本专题的重点和难点主要包括：矛盾与逻辑矛盾的关系；“原因与结果”和“必然与偶然”等基本环节的相互关系；矛盾的同性和斗争性在事物发展中的地位；矛盾特殊性的表现形式；矛盾发展的不平衡性原理及方法论意义；质变与“部分质变”的区分与把握；否定之否定规律“周期性”特征的理解与把握；抽象上升到具体方法的内涵及运用；习近平提出的增强五种思维能力与唯物辩证法的逻辑关系，等等。

（三）可以结合的重大理论和现实问题

坚持中国特色社会主义道路自信的哲学基础；推进供给侧结构性改革的辩证法基础；中华民族伟大复兴的中国梦目标与共产主义远大目标的关系；经济全球化趋势与“逆全球化”暗流的哲学分析；我国乡村振兴战略与城市化进程的辩证法，等等。

五、参考文献

1. 恩格斯：《自然辩证法》导言，《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社2012年版。
2. 列宁：《谈谈辩证法问题》，《列宁专题文集 论辩证唯物主义和历史唯物主义》第2卷，人民出版社2009年版。
3. 毛泽东：《矛盾论》，《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版。

专题五 科学实践观

一、教学目的与要求

本专题旨在帮助学生正确理解和准确把握马克思主义科学的实践观。帮助学生弄清实践的观点不仅是马克思主义认识论首要的和基本的观点，更是马克思主义哲学的核心观点，帮助学生准确把握实践的概念、特征、基本结构、形式，以及实践在认识中的作用。在此基础上，结合党的十九大报告和中国改革开放 40 年伟大实践历程，让学生领会科学实践观的当代意义。学习运用科学实践观，就要始终做到理论与实践相统一。

本专题对应教材第一章第一节、第二章第一节。

二、教学时数

教学计划 2 学时。

三、教学主要内容

（一）马克思主义的科学实践观

1. 科学实践观的形成及本质

实践并非马克思、恩格斯原创的哲学概念。中国古代哲学中所说的“行”，主要是道德伦理行为；在西方哲学史上，亚里士多德虽然把实践活动从理论活动中划分出来，但他给予理论活动更重要的地位，而且他所称的“实践”也主要是指伦理和政治行为。黑格尔把生产劳动提升到哲学层面，但他把自我意识理解为本人的本质，把劳动只是看作绝对精神发展的一个逻辑环节，因而劳动最终被归结为抽象的精神活动。费尔巴哈仅仅把理论的活动看作是真正人的活动，因而也不理解实践的真正本质。马克思在批判性借鉴前人思想的基础上，科学阐明了实践的本质及其在认识世界和改造世界中的作用，创立了科学的实践观。实践是人类能动地改造世界的社会性的物质活动，是自然存在与社会存在区分和统一的基础。实践的观点是马克思主义认识论首要的基本的观点，也是马克思主义哲学的核心观点。只有在科学实践观的基础上，马克思主义哲学才超越了以往的唯心主义和旧唯物主义，实现了唯物主义与辩证法、唯物主义自然观和历史观的统一。实践是改造世界的客观物质活动，具有直接现实性；实践是一种有意识、有目的的人类活动，具有自觉能动性；实践是社会性的、历史性的活动，具有社会历史

性。

2. 实践的基本结构

实践的基本结构是实践的主体、客体和中介的有机统一。实践主体是指具有一定的主体能力、从事现实社会实践活动的人，是实践活动中自主性和能动性的因素。实践客体是指实践活动所指向的对象。实践中介是指各种形式的工具、手段以及运用、操作这些工具、手段的程序和方法。实践的主体和客体相互作用的关系，包括实践关系、认识关系、价值关系，其中实践关系是最根本的关系。实践的主体、客体和中介是不断变化发展的，因而实践的基本结构也是历史地变化发展的，这种变化主要表现为主体客体化与客体主体化的双向运动。

3. 实践的多样形式

实践分为物质生产实践、社会政治实践和科学文化实践三种基本类型。物质生产实践是人类最基本的实践活动，社会政治实践是形成各种社会关系的实践活动，科学文化实践是创造精神文化产品的实践活动。这三种实践类型既各具不同的社会功能，又密切联系在一起，其中物质生产实践是最基本的实践活动。现代信息技术的发展使得当代社会产生了一种新的实践形式，即虚拟实践。虚拟实践是实践活动的派生形式，具有相对独立性。

（二）实践是自然存在与社会存在区分和统一的基础

实践是使物质世界分化为自然界与人类社会的历史前提，又是使自然界与人类社会统一起来的现实基础。正是在劳动实践中，人才成为大写的人，主体意识也是在实践中形成的。正是有了实践，才使人从自然存在的状态中“飞跃”出来，建构起丰富多元的人类社会。这就使物质世界被区分为自然界和人类社会两大领域。自然界是人类社会形成的自然基础，人类社会的存在和发展又反过来影响并不断改变着自然界。劳动是人的存在方式，也是人类社会存在与发展的基础。只有通过劳动实践，才能够协调人与自然的关系，实现人与自然的和谐发展。同时，实践是人类社会的基础，是理解和解释一切社会现象的钥匙。马克思主义确认人类全部的社会生活在本质上是实践的，也就是把社会生活“当作实践去理解”。

（三）实践在认识活动中的决定作用

辩证唯物主义认为，实践是认识的基础，实践决定认识。具体表现为：第一，实践是认识的来源。认识的内容是在实践活动的基础上产生和发展的。第二，实

实践是认识发展的动力。实践的需要推动认识的产生和发展，推动人类的科学发现和技术发明，推动人类的思想进步和理论创新。第三，实践是认识的目的。认识的最终目的是为实践服务，指导实践，以满足人们生活和生产的需要。第四，实践是检验认识真理性的唯一标准。认识是否具有真理性，只有在实践中才能得到验证。

（四）科学实践观的当代意义

实践没有止境，理论创新也没有止境。我们要根据时代变化和實踐发展，不断深化认识，不断总结经验，不断进行理论创新，坚持理论指导和实践探索辩证统一，实现理论创新和实践创新良性互动，在这种统一和互动中发展 21 世纪中国的马克思主义。

四、教学建议

（一）本专题的教学方法

在讲授本专题时，建议采取案例视频导入的方式，播放视频《改革开放 40 周年，这些力量引领中国破浪前行》，通过五分钟的视听冲击让学生大致了解小岗破冰、深圳兴涛、海南弄潮、浦东逐浪、雄安扬帆等改革开放以来的伟大实践，进一步抛出问题，追问学生以上种种力量背后的终极力量究竟是什么，通过问题链的形式逐步引入对科学实践观的聚焦。

（二）本专题的重点难点

本专题的重点难点问题，也是贯穿本专题的逻辑主线，即实践的本质、特征、结构、形式以及实践在认识中的决定性作用。在讲授实践的本质时，阐明马克思主义的科学实践观同以往唯心主义实践观和旧唯物主义实践观的本质区别，分析出唯心主义不关照现实的抽象本质和旧唯物主义不彻底的实践观，指出其时代局限性和阶级局限性；在此基础上阐明实践的直接现实性、自觉能动性和社会历史性；继而分析实践的结构是主体、客体和中介在实践活动中的有机统一，任何实践形式都是三者的辩证统一；最后阐明实践在认识中的决定性作用。

（三）可以结合的重大理论和现实问题

实践是认识的来源，认识最终为实践服务，只有在实践中才能检验认识真理性。科学的实践观是理解全部人类社会发展历史的“钥匙”，也是新时代中国共产党人与时俱进、开拓进取的“金钥匙”。在新时代中国特色社会主义的语境下，

坚持理论指导与实践探索辩证统一，实现理论创新和实践创新的良性互动，充分体现科学实践观的开放性，这是实现中华民族伟大复兴的重要保障。阐明科学的、与时俱进的实践观的世界语境，这是我们批判各种错误的、抽象的西方社会思潮的思想武器。

五、参考文献

1. 习近平：《在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话》，人民出版社 2018 年版。
2. 习近平：《在庆祝改革开放四十周年大会上的讲话》，人民出版社 2018 年版。
3. 习近平：《辩证唯物主义是中国共产党人的世界观和方法论》，《求是》2019 年第 1 期。

专题六 唯物辩证的认识论

一、教学目的与要求

本专题旨在帮助学生理解辩证唯物主义认识论是能动的反映论，准确把握认识的本质、辩证发展过程和规律，掌握真理的特点和评价标准，掌握马克思主义价值论基本观点，准确把握真理与价值的关系，牢固树立正确的价值观，自觉培育和践行社会主义核心价值观。在此基础上，能够辨别错误的认识路线，以科学的态度对待科学、以真理的精神追求真理，坚持理论创新和实践创新相统一，不断提高在实践中自觉认识世界和改造世界的能力。

本专题对应教材第二章第一节后半部分和第二节、第三节。

二、教学时数

教学计划 4 学时。

三、教学主要内容

（一）认识的本质与过程

1. 辩证唯物主义认识论是能动的反映论

在认识的本质问题上，存在着两条根本对立的认识路线：一条是坚持从物到感觉和思想的唯物主义认识路线，另一条是坚持从思想和感觉到物的唯心主义认识路线。辩证唯物主义认识论在继承了旧唯物主义反映论的合理前提的同时，又克服了它的严重缺陷，把实践的观点引入认识论，把辩证法应用于反映论考察认识的发展过程，创立了以实践观点和辩证观点为特征的能动反映论，实现了人类认识史上的变革。

2. 对认识的本质的科学回答

认识的本质是主体在实践基础上对客体的能动反映。这种能动反映有两个基本特征，其一是反映特性，即反映具有摹写性，人的认识必然要以客观事物为原型和摹本，在思维中再现或摹写客观事物的状态、属性和本质，表明了反映的客观性；其二是创造性，人的认识不是简单直接的原物映现，而是为了在实践中实现预定目的，运用辩证逻辑的思维方法，在观念中分解、加工和改造对象。这种探寻把握本质的抽象活动，体现了认识的能动性和创造性。反映和创造不是人类认识的两种不同本质，而是同一本质的两种不同的功能。只有以科学的实践观为

基础，坚持反映性和创造性的辩证统一，才能真正弄清认识的本质和规律。

3. 认识运动的辩证过程

人们认识事物，是一个从实践到认识，再从认识到实践的过程，具体过程表现为“两次飞跃”。第一次飞跃是从实践到认识的过程，表现为在实践基础上认识活动由感性认识能动地飞跃到理性认识，感性认识和理性认识的关系是在实践基础上辩证统一的；第二次飞跃是从认识到实践的飞跃，是从认识世界到改造世界的过程，也是在实践中检验和发展认识的过程，是更为重要、意义更加重大的飞跃。实践与认识的辩证运动，是一个由感性认识到理性认识，又由理性认识到实践的飞跃，是实践、认识、再实践、再认识，循环往复以至无穷的辩证发展过程，这就是认识运动的基本规律。

（二）真理与价值

1. 真理的客观性、绝对性和相对性

真理是标志主观与客观相符合的哲学范畴，是人们对客观事物及其规律的正确反映。真理具有客观性，表现为真理的内容是对客观事物及其规律的正确反映，包含着不依赖于人和人的意识的客观内容。但真理的形式又是主观的，通过人的感觉、知觉、表象、概念、判断、推理等主观形式表达出来。真理的客观性原理，是唯物主义认识论即反映论的一般原理在真理问题上的贯彻，是真理问题上的唯物论。真理的客观性决定了真理的一元性。

真理是一个过程，就真理的发展过程以及人们对它的认识和掌握程度来说，真理既具有绝对性，又具有相对性，这是真理问题上的辩证法。真理的绝对性，是指真理的无条件性、无限性；真理的相对性，是指真理的有条件性、有限性。真理的绝对性和相对性是辩证统一的，其根源于人认识世界的能力的无限性与有限性、绝对性与相对性的矛盾。真理永远处在由相对向绝对的转化和发展中，任何真理性的认识都是其中的一个环节，真理与谬误对立统一，真理总是同谬误相比较而存在、相斗争而发展，这是真理发展的规律。要正确认识马克思主义作为客观真理，是绝对性和相对性的统一，在实践中丰富和发展马克思主义。

真理的检验标准。辩证唯物主义认识论科学回答了哲学史上关于真理标准问题的争论，认为实践是检验真理的唯一标准。这是由真理的本性和实践的特点决定的。从真理的本性看，真理是人们对客观事物及其发展规律的正确反映，它的

本性在于主观和客观相符合。检验真理就是检验人的主观认识同客观实际是否符合以及符合的程度。从实践的特点看，实践的直接现实性特点是作为检验真理标准的主要依据。在实践检验真理的过程中，逻辑证明可以起到重要的补充作用。把握实践检验真理的辩证发展过程，要理解实践标准是确定性和不确定性的统一，实践检验真理是一个永无止境的发展过程。

2. 价值、价值评价与价值观

哲学上的价值是指在实践基础上形成的主体和客体之间的意义关系，是客体对个人、群体乃至社会的生活和活动所具有的积极意义。价值具有主体性、客观性、多维性和社会历史性。价值评价是一种关于价值现象的认识活动，以主客体的价值关系为认识对象，评价结果与评价主体直接相关，评价结果的正确与否依赖于对客体状况和主体需要的认识。

价值评价要以真理为依据，要与社会历史发展的客观规律相一致，要以人民群众的需要和利益为根本，这是价值评价的根本特征和基本原则。

价值观是人们关于价值本质的认识以及对人和事物的评价标准、评价原则和评价方法的观点的体系。对民族和国家来说，最持久、最深层的力量是全社会共同认可的核心价值观。社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现，具有强大的引领作用。

3. 真理与价值的辩证统一

实践活动总是受真理尺度和价值尺度的制约。实践的真理尺度是指在实践中人们必须遵循正确反映客观事物本质和规律的真理。实践的价值尺度是指在实践中人们都是按照自己的尺度和需要去认识世界和改造世界，这一尺度体现了人的活动的目的性。任何成功的实践都是真理尺度和价值尺度的统一，是合规律性和合目的性的统一。价值尺度必须以真理为前提，价值尺度推动人们发现新的真理。新时代中国特色社会主义的伟大实践，充分体现了真理尺度与价值尺度的辩证统一。

（三）马克思主义认识论的方法论意义

1. 认识世界和改造世界相结合

认识世界和改造世界是人类创造历史的两种基本活动。认识的任务不仅在于解释世界，更重要的在于为改造世界提供理论指导，实现主观与客观、认识与实践

实践的具体的历史的统一。认识世界和改造世界的过程，既是认识和改造客观世界的过程，也是认识和改造主观世界的过程，这个充满矛盾的过程，就是从必然走向自由的过程。

2. 一切从实际出发，实事求是

思想路线是人们在实践中用以指导行动的基本原则和方法，认识路线与思想路线是统一的。一切从实际出发，就是要把客观存在的事物作为观察和处理问题的根本出发点，这是马克思主义认识论的根本要求和具体体现。党的思想路线是一切从实际出发，理论联系实际，实事求是，在实践中检验和发展真理。在当代中国，要一切从中国特色社会主义进入了新时代这个新的历史方位出发，解放思想、实事求是、与时俱进。

3. 实现理论创新和实践创新的良性互动

人类认识世界和改造世界的过程，是一个包含着创新的发展过程。创新是社会发展的不竭动力，包括理论创新和实践创新两个基本方面，实践创新为理论创新提供不竭的动力源泉，理论创新为实践创新提供科学的行动指南。理论创新和实践创新辩证统一、互动互存，在中国特色社会主义建设中体现为：新时代提出新课题，新课题催生新理论，新理论引领新实践。

四、教学建议

（一）本专题的教学方法

本专题概念、原理偏多，贯穿本章的逻辑主线，就是论述人类认识发生、发展的一般规律，帮助学生理解实践、认识、真理、价值等范畴的逻辑关系，可使用思维导图、案例对比等方法，从认识本质路线的分歧导入，通过分析各种哲学派别在认识的本质问题上的不同观点，揭示马克思主义认识论对认识本质的科学规定，由浅入深，由繁至臻，逐步揭示认识的运动过程及其发展规律，进而阐明认识的目的是为了获得真理、实现价值，达到认识世界和改造世界的目的。

（二）本专题的重点难点

教学中要重点讲解“认识的本质”“认识的发展过程”“真理与价值”三个问题。要讲清唯物主义认识论与唯心主义认识论、辩证唯物主义认识论与旧唯物主义认识论、辩证唯物主义认识论与不可知论的原则界限，揭示认识的科学内涵及其特征；整体性介绍认识过程中的两个飞跃及其全过程，揭示认识运动的基本规

律；阐明真理的客观性、绝对性和相对性，重点讲授其内在统一性，端正大学生对待马克思主义这一客观真理的科学态度。剖析真理检验标准，讲清楚价值、价值评价及其特性，引导大学生在认识论中理解价值观，自觉培育和践行社会主义核心价值观。其中，认识的过程、价值等原理中的概念过多，不宜逐一解答，认识论的方法论意义应以学生自学为主，要突出对逻辑主线、基本规律的把握，结合实际进行价值引导。

（三）可以结合的重大理论和现实问题

要合理拓展教学资源，将马克思《关于费尔巴哈的提纲》、列宁《唯物主义和经验批判主义》、毛泽东《实践论》《新民主主义论》等经典著作作为教学参考资料，同时将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教学全过程。基于马克思主义的认识论，深刻解读“实践没有止境，理论创新也没有止境”“时代是思想之母，实践是理论之源”等命题，说明马克思主义是客观真理，是绝对性和相对性的统一。习近平新时代中国特色社会主义思想同中国特色社会主义进入新时代这个重大政治论断相呼应，实现了理论创新与实践创新的又一次良性互动，21世纪中国的马克思主义一定能够展现出更强大、更有说服力的真理力量。

五、参考文献

1. 习近平：《在纪念马克思诞辰200周年大会上的讲话》，人民出版社2018年版。
2. 习近平：《在庆祝改革开放四十周年大会上的讲话》，人民出版社2018年版。
3. 习近平：《辩证唯物主义是中国共产党人的世界观和方法论》，《求是》2019年第1期。

专题七 历史观的基本问题与唯物史观的产生

一、教学目的与要求

本专题的教学旨在帮助学生在真正领会辩证唯物主义基本原理的基础上，深刻理解马克思主义作为“一块整钢”的科学内涵，了解历史观的基本问题的逻辑发展，科学领会社会存在与社会意识的辩证关系，全面把握历史唯物主义基本原理，以提高学生运用历史唯物主义的原理和方法，正确认识历史和现实、认识社会发展规律的自觉性和能动性。

本专题对应教材第三章第一节。

二、教学时数

教学计划 2 学时。

三、教学主要内容

（一）两种根本对立的历史观与唯物史观的基本问题

1. 旧历史观及其存在样态。英雄史观、神学史观、主观意志论、客观精神论等。分析旧历史观的根本缺陷，比较两种根本对立的历史观。

2. 唯物史观的科学逻辑。教材中谈到马克思在《〈政治经济学批判〉序言》中关于唯物史观的经典论断，从中分析 10 个关键词，概括出历史唯物主义的完整画卷。

3. 历史观的基本问题，即社会存在与社会意识的关系问题，借助于两种不同历史观的比较，与哲学基本问题——“思维与现存的关系问题”相呼应，从总体上分析社会存在与社会意识及其辩证关系。

4. 社会存在与社会意识辩证关系的原理具有重要的理论和实践意义，它在人类历史上第一次正确解决了社会历史观的基本问题，是社会历史观革命性变革的基础。从“两个划分”到“两个归结”破解了“历史之谜”。

（二）社会存在及其在社会发展中的作用

1. 社会存在指的是社会物质生活条件，主要包括物质资料的生产方式、地理环境和人口因素。其中，物质资料的生产方式是最核心、最根本的因素。

2. 地理环境是人类生存和发展的永恒的、必要的物质前提，它包括气候、地形、河流、土壤、动植物的分布以及地下矿藏等。地理环境只能在一定意义上对

社会发展起到加速或者延缓的作用。

3. 人口因素也是重要的社会物质生活条件，对社会发展起着制约和影响作用。它包括人口的数量、素质、结构、分布，以及人口的变化规律。马克思、恩格斯在谈到人类生产的时候曾经谈到过两种生产，第一种叫物质生活资料的生产，第二种是人口的生产。人口因素只有与生产方式相结合，才能够成为这个社会的社会存在，也就是说，人口因素对社会的发展不起决定性作用。

4. 物质生产方式是社会历史发展的决定力量。首先，物质生产活动及生产方式是人类社会赖以存在和发展的基础，是人类其他一切活动的首要前提。其次，物质生产活动及生产方式决定了社会结构、性质和面貌，制约着人们的经济生活、政治生活和精神生活等全部社会生活。最后，物质生产活动及生产方式的变化发展决定整个社会历史的变化发展，决定社会形态从低级向高级的更替和发展。

（三）社会意识的相对独立性及其反作用

1. 社会意识的复杂构成。社会意识是社会生活的精神方面，是社会存在的反映。从主体层面上来说，社会意识可分为个人意识和群体意识；从高低不同的层次来说，社会意识可分为社会心理和社会意识形式；从与上层建筑的关系而言，社会意识可分为上层建筑的社会意识形式和非上层建筑的社会意识形式。

2. 社会意识对于社会存在具有相对独立性。首先，社会意识与社会存在发展具有不完全同步性和不平衡性；其次，社会意识内部各种形式之间相互影响，各自具有历史的继承性；最后，社会意识对社会存在具有能动的反作用，这是社会意识相对独立性的突出表现。

3. 社会意识的相对独立性及其反作用的重大现实意义。在人类历史发展中，先进文化是有效地解决人类社会生存和发展中各种矛盾的精神武器。在当代，文化与经济相互交融，在综合国力竞争中的地位和作用越来越突出。在当代中国，坚持马克思主义的理论指导，必须走中国特色社会主义文化发展道路，不断以思想文化新觉醒、理论创造新成果、文化建设新成就激发全民族创造活力。

四、教学建议

（一）本专题的教学方法

由于本专题带有从宏观角度理解历史唯物主义的特点，所以在教学方法上建议使用经典原著解读法，以读马克思主义唯物史观经典著作的方法从总体上理解

历史唯物主义基本原理。在解读经典的同时一定要能够与党的创新理论结合起来，与当代中国和世界发展的重大现实问题结合起来。

具体来说，一要从马克思唯物史观的经典论述解读入手，从经典著作中的关键词及其内在关系引导学生认识历史唯物主义的科学逻辑；二要分析批判“地理环境决定论”、了解我国“计划生育”的基本国策及其时代变迁、明确生产方式在社会发展中的决定作用；三要联系习近平在庆祝改革开放四十周年大会上的讲话，深刻认识开启新时代改革开放新征程的重大意义；四要充分认识社会意识、价值观念的变革对社会发展的重大推动作用，充分认识新时代精神文明建设的重要性，树立“四个自信”；等等。

（二）本专题的重点难点

1. 在具体分析历史观基本问题的基础上，认清两种历史观的本质区别，深刻认识马克思一生中的两大发现的伟大意义。

2. 如何从宏观上高屋建瓴地理解历史唯物主义基本原理，把握其核心要义，这是关键。在这个问题上，建议从历史观的基本问题入手，即从社会存在与社会意识的内涵及相互关系入手。本专题就是这样一种尝试。

3. 讲清楚历史唯物主义基本原理之间的逻辑联系，尤其要揭示基本原理体系在历史发展过程中的逻辑的、历史的、实践的统一，这是理解本专题的关键。本专题尝试从马克思历史唯物主义的经典论述中，通过关键词的解读来解决这一问题。

4. 勇于面对新时代中国发展的重大理论与实践问题。如，改革开放 40 周年的历史经验和未来发展，当代世界的全球化趋势与逆全球化浪潮，社会意识的相对独立性和巨大反作用在新时代国家发展过程中的主要作用，等等。

五、参考文献

1. 马克思：《1844 年经济学哲学手稿》，《马克思恩格斯选集》第 1 卷，人民出版社 2012 年版。

2. 恩格斯：《社会主义从空想到科学的发展》，《马克思恩格斯选集》第 3 卷，人民出版社 2012 年版。

3. 列宁：《什么是“人民之友”以及他们如何攻击社会民主党人》，《列宁选集》第 1 卷，人民出版社 2012 年版。

4. 毛泽东：《论人民民主专政》，《毛泽东选集》第 4 卷，人民出版社 1991 年版。

5. 习近平：《在文艺工作座谈会上的讲话》，《十八大以来重要文献选编（中）》，中央文献出版社 2016 年版。

6. 习近平：《推动全党学习和掌握历史唯物主义 更好认识规律更加能动地推进工作》，《人民日报》2013 年 12 月 5 日。

内部资料 请勿复制

专题八 社会基本矛盾与社会发展规律

一、教学目的与要求

本专题的教学旨在使学生在真正领会唯物辩证法对立统一规律的基础上，深刻理解生产力与生产关系、经济基础与上层建筑及其矛盾运动规律；深刻领会作为人类社会的基本矛盾，它们在社会发展中的决定作用。在此基础上培养学生运用社会基本矛盾的原理与方法，分析和认识当代中国与世界发展的重大理论与现实问题。

本专题对应教材第三章第一节。

二、教学时数

教学计划 2 学时。

三、教学主要内容

（一）生产力与生产关系的矛盾运动及其规律

主要讲授两个范畴的基本内涵及其辩证关系，在此基础上讲授生产关系一定要适合生产力状况的规律。

1. 生产力是人类在生产实践中形成的改造和影响自然以使其适合社会需要的物质力量。它包括生产力的水平、性质、状况和发展要求等方面，包括三个基本要素：劳动资料、劳动对象和劳动者。“人”是生产力中的第一要素。除此之外，还有一个非常重要的渗透性要素——科学技术。在当代社会，科学技术是第一生产力。

2. 生产关系就是人们在物质生产过程中所形成的不以人的意志为转移的经济关系。生产关系有狭义和广义之分。广义的生产关系包括四个要素，那就是生产、分配、交换和消费。狭义的生产关系是指人们在直接生产过程中所结成的相互关系，它包括生产资料的所有制形式、生产中人与人之间的关系和产品的分配形式；在生产关系中，生产资料的所有制形式起决定作用。

3. 生产关系一定要适合生产力状况的规律。生产力决定生产关系的产生、内容、性质和发展方向；生产关系对生产力具有能动的反作用。

生产关系对于生产力总是从基本相适合到基本不相适合、再到基本相适合的过程；由此相适应，生产关系也总是从相对稳定到新旧更替、再到相对稳定的过

程。只有生产关系适合于生产力的发展，才能够推动社会的进步，否则就会阻碍社会的发展。可见，生产力和生产关系作为一种矛盾，它们之间始终充满了对立、充满了斗争，也充满了和谐、充满了统一。也正是在这种斗争与和谐、对立与统一中，这一社会基本矛盾推动了人类社会的发展。

（二）经济基础与上层建筑的矛盾运动及其规律

主要讲授经济基础与上层建筑的基本内涵及其辩证关系，在此基础上讲授上层建筑一定要适合经济基础状况的规律。

1. 经济基础是指一个社会中由一定发展阶段的生产力所决定的生产关系的总和。其一，经济基础的实质是社会一定发展阶段上的基本经济制度，是制度化的物质社会关系，决定一个社会性质的是其占支配地位的生产关系。其二，经济基础与经济体制具有内在联系，经济体制是社会基本经济制度所采取的组织形式和管理形式，是生产关系的具体实现形式。这是我们理解经济基础的关键。

2. 上层建筑是在一定经济基础之上所产生的意识形态以及相应的制度、组织和设施。通过这一概念的考察，我们起码可以从中看到两个关键词：意识形态、制度设施。其中，从意识形态层面上所构成的就是观念上层建筑；从制度、组织和设施层面上所构成的就是政治上层建筑。观念上层建筑和政治上层建筑共同支撑了一个国家的上层建筑的发展。

3. 经济基础与上层建筑的矛盾运动的规律。经济基础决定上层建筑的产生、内容、性质和发展变化；上层建筑对经济基础有着巨大的反作用。

上层建筑一定要适合经济基础状况的规律，经济基础不允许上层建筑长期落后于或不适应于自己的发展；同时，上层建筑也必须取决于和服从于经济基础的客观要求，不允许上层建筑脱离经济基础的发展状况和水平。

（三）社会形态更替的一般规律及其特殊性

深刻、全面把握社会形态的内涵，在此基础上领会社会形态的发展、变迁和更替过程中所呈现出来的统一性与多样性、必然性与选择性、前进性与曲折性。

1. 社会形态的内涵。社会形态是同生产力发展一定阶段相适应的经济基础与上层建筑的统一体，包括社会的经济形态、政治形态和意识形态。社会形态是三者的具体的历史的统一。

2. 社会形态更替的统一性与多样性。人类社会从低级向高级发展，这就是社

会形态更替的统一性。就某一国家或某一民族发展的历程而言，其发展历程存在着多样性。

3. 社会形态变更的必然性与人们的历史选择性。社会形态更替的统一性，昭示了社会形态更替的决定性、必然性；而社会形态变更的多样性，则揭示了人们对社会发展的历史选择性。

4. 社会形态更替的前进性与曲折性。社会形态的更替不是一帆风顺的，它总要通过复杂的经济斗争、政治斗争、社会斗争来完成。当一定的社会形态正式确定以后，在其建设和发展过程中，同样也不是一帆风顺的。

四、教学建议

（一）本专题的教学方法与思路

在信息化、网络化时代，思政课教学应当与时俱进，运用现代化教学手段，实现传统教学方法与现代高科技手段的共融。

1. 讲授“生产力与生产关系的矛盾运动及其规律”应突出三个问题：一是科学技术是第一生产力；二是生产资料的所有制形式决定生产关系的性质；三是生产关系的巨大反作用及其现代意义。

2. 讲授“经济基础与上层建筑的矛盾运动及其规律”应突出三个问题：一是经济基础与生产力、生产关系的内在逻辑关系；二是观念上层建筑与国家主流意识形态建设；三是上层建筑的巨大反作用及其现代意义。

3. 讲授“社会形态更替的一般规律及其特殊性”应突出三个问题：一是要厘清社会形态与相近或相关概念的区别，如国家、政府、国体、政体、社会等；二是深度解读社会形态的历史选择性，尤其要运用马克思晚年关于“卡夫丁峡谷”问题的设想，以此来理解中国革命道路；三是反思世界社会主义百年沧桑，领会中国特色社会主义道路的必然性。

（二）本专题的重点难点

1. 正确理解人类社会发展的客观规律，区别人类社会的发展与自然界的之间的异同。

2. 认识生产资料的所有制形式在生产关系性质方面的决定作用，尤其要联系新时代坚持的“两个毫不动摇”（要毫不动摇巩固和发展公有制经济，毫不动摇鼓励、支持、引导非公有制经济发展）来讲解。

3. 坚持科学技术是第一生产力，科学解读、正确评价智能时代与人工智能。
4. 观念上层建筑与意识形态的重要功能。在此基础上科学理解习近平的重要论断：“经济建设是党的中心工作，意识形态工作是党的一项极端重要的工作”。
5. 从社会形态更替的前进性与曲折性来回答科学社会主义运动 100 年历程，尤其要直面 30 年前的苏东剧变，并由此领会中国特色社会主义道路的必然性。

五、参考文献

1. 马克思：《哥达纲领批判》，《马克思恩格斯选集》第 1 卷，人民出版社 2012 年版。
2. 恩格斯：《家庭、私有制和国家的起源》，《马克思恩格斯选集》第 4 卷，人民出版社 2012 年版。
3. 列宁：《国家与革命》，《列宁选集》第 3 卷，人民出版社 2012 年版。
4. 毛泽东：《论十大关系》，《毛泽东选集》第 2 卷，人民出版社 1991 年版。
5. 习近平：《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》，人民出版社 2017 年版。

专题九 社会发展的动力系统

一、教学目的与要求

本专题的教学旨在帮助学生破除“英雄史观”“唯神史观”“唯意志史观”等传统旧历史观的影响，在唯物主义的思想逻辑中展现社会发展的真实画卷，使学生正确认识社会发展的主体、客体和道路问题，并最终回答社会发展的动力问题，从而使学生在领会“社会基本矛盾与社会发展规律”的基础上对马克思主义历史唯物论产生更加深刻和全面的认识，从而破解历史发展的“斯芬克斯之谜”。

本专题对应教材第三章第二节。

二、教学时数

教学计划 2 学时。

三、教学主要内容

（一）社会基本矛盾是社会发展的根本动力

1. 生产力是社会基本矛盾中最基本的动力因素，是人类社会发展和进步的最终决定力量。

2. 社会基本矛盾决定了社会中其他矛盾的存在和发展。在社会基本矛盾的运动中，生产力和生产关系的矛盾是更为基本的矛盾，它决定经济基础和上层建筑的矛盾的产生和发展；只有解决了经济基础和上层建筑的矛盾，才能解决生产力和生产关系的矛盾，进而解放生产力、发展生产力。

3. 社会基本矛盾具有不同的表现形式和解决方式，并从根本上影响和促进社会形态的变化和发展。

4. 社会主要矛盾在历史发展中的作用。在社会领域中，除了社会基本矛盾，还有社会主要矛盾。社会基本矛盾是其他一切社会矛盾的根源，规定和制约着社会主要矛盾的存在和发展，社会主要矛盾是社会基本矛盾的具体体现。

（二）阶级斗争是阶级社会发展的直接动力

1. 阶级和阶级斗争是人类社会发展到一定阶段才出现的社会现象。阶级不仅是一个历史的范畴，更是一个经济的范畴。自从有了阶级，必然出现围绕阶级之间的利益而产生的对立和斗争。

2. 阶级斗争是阶级对立社会发展的直接动力。第一，在阶级社会中，生产力

和生产关系、经济基础和上层建筑的矛盾发展到一定程度时，必然会通过阶级斗争表现出来。第二，阶级斗争对社会发展的推动作用更为突出地表现在社会形态的更替之中。第三，阶级斗争并非万能的，它总是受到社会历史条件的制约，它的作用应该是历史的、变化的。

3. 马克思主义的阶级分析方法是认识阶级社会的科学方法。关于这个问题，主要包括两个方面，第一，坚持阶级分析方法，就是运用马克思主义的阶级和阶级斗争观点去观察和认识阶级社会的社会历史现象。第二，阶级分析方法是马克思主义政党制定自己的正确的路线、方针、政策和策略的重要依据。

（三）革命在社会发展中的重要作用

1. 社会革命有广义和狭义之分。广义的社会革命是指在社会基本矛盾运动基础上的社会生活的全面变革，包括人与自然的关系、人与人的社会关系、思维方式、思想观念的重大变革。狭义的社会革命主要是指社会形态的变更，即新的社会形态取代旧的社会形态。

2. 社会革命根源于社会基本矛盾的尖锐化。生产力的发展和旧的生产关系、经济基础的发展和旧的上层建筑之间出现矛盾冲突，是社会革命爆发的根本原因。

3. “革命是历史的火车头”。首先，社会革命是实现社会形态更替的重要手段和决定性环节；其次，社会革命能充分发挥人民群众创造历史的积极性和伟大作用；最后，无产阶级革命将为消除阶级对抗，并充分利用全人类的文明成果促进社会全面进步创造条件。

马克思主义重视社会革命的伟大作用，同时也不否认在阶级社会中改良作为革命的一种补充手段为争取劳动者境况的改善所起的作用。

（四）改革在社会发展中的作用

1. 改革是同一种社会形态发展过程中的量变和部分质变，是推动社会发展的又一重要动力。

2. 改革在社会历史发展中的作用表现在：它是在一定程度上解决社会基本矛盾、促进生产力发展、推动社会进步的有效途径和手段。从历史上看，改革有范围和程度上的不同。全局性的、深层次的改革会对社会的生产关系和上层建筑有深层的触动和调整，人们有时也会在一定意义上称其为“革命”或“社会革命”。

3. 中国的社会主义改革是一场广泛深刻的伟大变革，从性质上看，它是社会主义制度的自我完善和自我发展，但从其广泛性和深刻性而言，从对我国社会生活的深远影响而言，则可以说是一场伟大的革命。

（五）科学技术在社会发展中的作用

1. 科学与技术。科学技术是一个复合的概念，科学和技术既有联系又有区别。科学和技术是辩证统一的整体。

2. 科学技术是推动经济和社会发展的强大杠杆。科技革命的作用表现为：首先，对生产方式产生了深刻影响。一是改变了社会生产力的构成要素；二是改变了人们的劳动形式；三是改变了社会经济结构，特别是导致产业结构发生变革。其次，对生活方式产生了巨大影响。最后，促进了思维方式的变革。

3. 正确把握科学技术的社会作用。科学技术能够通过促进经济和社会发展造福于人类，科学技术的作用既受到一定客观条件如社会制度、利益关系的影响，也受到一定主观条件如人们的观念和认识水平的影响。科学技术在运用于社会时所遇到的问题越来越突出。一是对自然规律和人与自然的关系认识不够，或缺乏对科学技术消极后果的强有力的控制手段。二是在资本主义条件下，科学技术常常被资产阶级用作剥削压迫人民的工具，并非都能使人摆脱贫困，促进人的身心健康发展，因而，科学技术有时“表现为异己的、敌对的和统治的权力”。

总之，随着全球问题的出现，科学技术的负面效应日趋成为各国执政党、各国政府关注的焦点。我们如何善待地球、如何善待自然、如何善待我们生存的环境呢？习近平生态文明思想值得我们认真学习、深刻领会。

四、教学建议

（一）本专题的教学方法与思路

由于本专题的特殊性，要善于把教学内容的思想性与教学方法的艺术性相结合，注重教学内容的导入，尤其要把本专题与上一专题有机关联，起到承上启下的作用；对重要原理的诠释一定要联系实际；要勇于直面重大现实问题；把现代化的教学手段与传统教学方法有机结合。

1. 关于“社会基本矛盾”应突出三个问题：一是社会基本矛盾的不同方面在社会发展中的作用并非完全相同，其中最核心的是生产力，生产力是社会基本矛盾的“元”动力；二是深刻把握社会基本矛盾的不同表现形式和解决方式，由此

联系到中国 40 年的改革开放，联系到社会主义初级阶段的基本路线；三是社会基本矛盾与社会主要矛盾之间的关系，尤其要联系新时代中国社会主要矛盾的转变。

2. 关于“阶级斗争”应突出两个问题：一是结合当代中国与世界的发展，深刻认识实现中华民族伟大复兴要进行“伟大斗争”；二是阶级分析方法的时代价值。

3. 关于“革命”应突出三个问题：一是革命与战争内涵的重大区别；二是唯物史观与中国共产党的自我革命；三是革命精神及其时代意义。

4. 关于“改革”突出三个问题：一是社会改革与社会改良的不同；二是社会改革与社会革命的辨析；三是改革开放 40 年的理论分析与经验总结。

5. 关于“科学技术”应突出三个问题：一是马克思恩格斯关于科学技术双刃性问题的论述；二是全球问题与人类命运共同体的建构；三是习近平生态文明思想。

(二) 本专题的重点难点

1. 科学理解生产力三要素、生产关系三要素的重要价值及其在社会发展中的作用；理解生产力在社会基本矛盾中的“元”动力作用。

2. 科学认识马克思主义阶级分析方法的当代价值。

3. 科学技术的双刃性与人类命运共同体。

4. 人工智能与人类历史命运。

五、参考文献

1. 马克思、恩格斯：《德意志意识形态》，《马克思恩格斯选集》第 1 卷，人民出版社 2012 年版。

2. 恩格斯：《恩格斯致约瑟夫·布洛赫》，《马克思恩格斯选集》第 4 卷，人民出版社 2012 年版。

3. 毛泽东：《矛盾论》，《毛泽东选集》第 1 卷，人民出版社 1991 年版。

4. 邓小平：《改革是中国发展生产力的必由之路》，《邓小平文选》第 3 卷，人民出版社 1993 年版。

5. 习近平：《在庆祝改革开放 40 周年大会上的讲话》，《人民日报》2018 年 12 月 19 日。

专题十 人民群众是历史的创造者

一、教学目的与要求

本专题的教学旨在帮助学生用历史唯物主义的观点看待人类社会发展，正确看待人民群众和个人在历史发展中的作用。在此基础上，深刻理解人民群众是社会历史的主体，是历史的创造者，从理论层面深刻领悟党的群众观点和群众路线。

本专题对应教材第三章第三节。

二、教学时数

教学计划 2 学时。

三、教学主要内容

（一）唯物史观考察历史创造者时坚持的原则

1. 唯物史观立足于现实的人及其本质来把握历史的创造者。这一观点强调了个人与社会的统一，要求人们从一定的社会关系包括阶级关系中去认识和把握一定群体和个人的本质及作用。

2. 唯物史观立足于整体的社会历史过程来探究谁是历史的创造者。社会历史就其整体而言，是一定的群体的认识活动和实践活动及其产物的演进过程，是以一定的物质生产方式为基础的社会形成和演进过程。

3. 唯物史观从社会历史发展的必然性入手来考察和说明谁是历史的创造者。顺应历史发展趋势、符合历史发展必然性的历史主体是创造历史的决定力量。

4. 唯物史观从人与历史关系的不同层次上考察谁是历史的创造者，从而科学地解决了谁是历史创造者的问题。

（二）人民群众在创造历史过程中的决定作用

1. 人民群众是社会历史的主体，是历史的创造者。这是马克思主义最基本的观点之一。人民群众是一个历史范畴。在不同的历史时期，人民群众有着不同的内容，包含着不同的阶级、阶层和集团，但其中最稳定的主体部分始终是从物质资料生产的劳动群众。在当代中国，凡是拥护、参加和推动中国特色社会主义事业的人都属于人民群众的范畴。

首先，人民群众是社会物质财富的创造者；其次，人民群众是社会精神财富的创造者；再次，人民群众是社会变革的决定力量；最后，人民群众创造历史的

活动受到一定社会历史条件的制约。

2. 无产阶级政党的群众路线

马克思主义群众观点的主要内容包括：坚信人民群众自己解放自己的观点，全心全意为人民服务的观点，一切向人民群众负责的观点，虚心向群众学习的观点。

群众路线是群众观点的具体应用，即一切为了群众，一切依靠群众，从群众中来，到群众中去。群众路线的实质，就在于充分相信群众，坚决依靠群众，密切联系群众，全心全意为人民群众服务。

群众路线是我们党在革命、建设、改革时期不断取得胜利的不可须臾离开的重要法宝。党的十八大以来，习近平反复强调了在新形势下坚持群众路线教育实践活动的重要性。

四、教学建议

（一）本专题的教学方法

本专题的教学方法要善于把理论知识的抽象性与实践素材的生动性相结合，尤其要注重对中国共产党“初心”和“使命”的鲜活案例的领会，深刻诠释党的群众路线的唯物史观基础。要善于把现代化的教学手段与传统教学方法有机结合。

（二）本专题的重点难点

1. 科学认识马克思主义关于人的本质的论述，正确认识“人的本质”与“人的本性”和“人的属性”之间的区别与联系。
2. 切实强化人民群众作为一个历史范畴在当代的重要意义。
3. 深刻领会党的群众路线的重大现实意义。
4. 讲清楚一系列重大理论与实践问题的启示，如，人民中心论、实施脱贫攻坚、追求共享发展、建成全面小康社会、实现中国梦等。

五、参考文献

1. 马克思、恩格斯：《神圣家族》，《马克思恩格斯文集》第1卷，人民出版社2009年版。
2. 恩格斯：《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》，《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社2012年版。

3. 毛泽东：《关心群众生活，注意工作方法》，《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版。

4. 邓小平：《对起草〈关于建国以来党的若干历史问题的决议〉的意见》，《邓小平文选》第2卷，人民出版社1993年版。

5. 习近平：《群众路线是党的生命线和根本工作路线》，《习近平谈治国理政》，外文出版社2014年版。

内部资料 请勿复制

专题十一 劳动价值论

一、教学目的与要求

通过系统讲解本专题的内容，帮助学生理解和掌握马克思劳动价值论的内容，理解和掌握马克思劳动价值理论在新时期的发展及当代价值，并学会运用相关理论分析和解决中国特色社会主义事业建设过程中的经济问题。

本专题对应教材第四章第一节。

二、教学时数

教学计划 4 学时。

三、教学主要内容

（一）商品经济产生的历史条件

商品经济产生的历史条件：一是存在社会分工，二是生产资料和劳动产品属于不同的所有者。商品经济是以交换为目的而进行生产的经济形式，它是一定社会历史条件的产物，是与自然经济、产品经济相对应的经济形式。

（二）商品的质和量

商品质的规定性，主要包括三点：第一，商品的二因素，即价值和使用价值及其矛盾；第二，劳动的二重性，即具体劳动和抽象劳动及其矛盾，具体劳动创造使用价值，抽象劳动创造价值；第三，以私有制为基础的商品经济的基本矛盾及私人劳动和社会劳动的矛盾。商品的价值量，主要包括两点：第一，商品的价值量由生产商品的社会必要劳动时间决定，社会必要劳动时间应该以简单劳动为计算尺度，复杂劳动可以折合成多倍的简单劳动。社会必要劳动时间包含两重含义：一是指“在现有的社会正常的生产条件下，在社会平均的劳动熟练程度和劳动强度下，制造某种使用价值所需要的劳动时间”；二是指社会总劳动量按一定的比例用来生产某种商品所耗费的社会必要劳动时间。第二，劳动生产率水平与单位时间内所生产的使用价值量成正比，与单位商品的价值量成反比。

（三）商品价值形式的发展与货币的产生

商品价值形式发展的四个阶段：简单的或偶然的价值形式、总和的或扩大的价值形式、一般价值形式、货币价值形式。货币的本质：从商品中分离出来，固定地充当一般等价物的商品。货币具有五种基本职能：价值尺度、流通手段、贮藏

藏手段、支付手段和世界货币。

（四）价值规律

价值规律的内容：商品的价值量由生产商品的社会必要劳动时间决定；商品交换要以价值量为基础，实行等价交换。价值规律的作用：价值规律是商品经济的基本规律；价值规律通过价格围绕着价值上下波动来起作用；价值规律能够对经济活动进行自发调节，但也会带来一些消极后果。

（五）马克思劳动价值论的意义及其在新时期的发展

在前人基础上，马克思创新提出了劳动二重性学说，即具体劳动创造使用价值，抽象劳动创造价值，成为理解劳动价值论的枢纽，并为剩余价值论的创立奠定了理论基础。随着时代和实践的发展，劳动价值论也要发展。新时代的变化和特征：第一，经济增长的知识化；第二，产业结构服务化；第三，管理科学化、知识化；第四，生产方式自动化。深化对马克思劳动价值论的认识：第一，服务劳动、管理劳动与价值创造；第二，科技人员的劳动与价值创造；第三，价值创造与价值分配的关系。

四、教学建议

（一）本专题的教学思路

马克思劳动价值论既揭示了资本主义商品生产、商品交换的特殊矛盾，也揭示了商品生产、商品交换的一般原理。要把握马克思劳动价值论的一般原理，用以指导我国社会主义市场经济发展的实践。

一是在明确商品经济产生的基础上来剖析商品质的规定性，要讲清楚其中的内在逻辑，尤其是商品内在三对矛盾的关系，即价值和使用价值、具体劳动和抽象劳动、私人劳动和社会劳动的内在关系。商品经济产生的两个条件，即社会分工与生产资料和劳动产品属于不同的所有者，决定了生产商品的劳动既是私人劳动又是社会劳动，私人劳动和社会劳动的矛盾决定了生产商品的劳动具有二重性，而劳动的二重性又决定了商品的二因素，因此私人劳动和社会劳动的矛盾是商品内一切矛盾的根源。二是在明确商品量的规定性的基础上来理解价值规律及其作用。

（二）本专题的重点难点

本专题的难点在于如何理解马克思劳动价值论在新时期的发展。马克思的劳

劳动价值论创立于西方工业化初期，进入 21 世纪，社会经济条件发生了很大变化，如何深化对马克思劳动价值论的认识是本专题的难点，需要讲清楚：第一，服务劳动、管理劳动是否创造价值。对服务劳动和管理劳动进行分析分类，讲清楚发生在直接生产经营过程中的管理劳动，能够促成生产效率的提高，并通过商品交换证明其是社会整体劳动的一部分，属于“创造价值的劳动”，这种属于生产商品的社会整体劳动的服务性劳动属于“创造价值的劳动”。第二，科技人员在社会生产和价值创造中所起的作用。明确新时期人们把科学技术知识内化于生产要素和生产过程中，使得人们创造科学技术的劳动成为社会整体劳动的构成部分，因此，他们的劳动属于“创造价值的劳动”，而且是创造价值的“复杂劳动”。第三，强化对马克思“总体工人”这一概念的理解。马克思提出了“总体工人”的概念，即“随着劳动过程本身的协作性质的发展，生产劳动和它的承担者即生产工人的概念也就必然扩大。为了从事生产劳动，现在不一定要亲自动手；只要成为总体工人的一个器官，完成他所属的某一种职能就够了。”肯定生产性服务劳动和管理劳动、科技人员的劳动在价值创造中的作用，是马克思“总体工人”概念在现实中的运用。

（三）可以结合的重大理论和现实问题

马克思的劳动价值论包含了价值的本质和价值量的规定的理论，关于价值形式变化和货币本质的理论，关于价值规律的理论，这些都是对商品生产、商品交换和价值形式的一般规律的揭示。因此，在讲授中，要明确这些一般规律对我国深化经济体制改革，完善社会主义市场经济，实现现代化建设目标的现实指导作用。

五、参考文献

1. 马克思：《资本论》第一卷，第一章《商品》，第二章《交换过程》，第三章《货币或商品流通》，《马克思恩格斯文集》第 5 卷，人民出版社 2009 年版。
2. 江泽民：《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》，人民出版社 2001 年版。
3. 习近平：《在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的重要讲话》，《人民日报》2015 年 4 月 29 日。

专题十二 剩余价值理论

一、教学目的与要求

本专题旨在帮助学生理解和掌握剩余价值理论的内容，深刻理解资本主义经济制度的本质，科学把握资产阶级和无产阶级阶级矛盾产生的经济根源；正确把握社会化大生产和商品经济运动的一般规律，并运用相关理论指导社会主义市场经济发展。

本专题对应教材第四章第二节。

二、教学时数

教学计划 6 学时。

三、教学主要内容

（一）剩余价值的生产

1. 资本总公式及其矛盾。资本是能够带来剩余价值的价值； $G-W-G'$ 是资本的总公式，资本总公式存在价值增值和价值规律的矛盾。劳动力成为商品是货币转化为资本的前提条件，也是解决资本总公式矛盾的钥匙。

2. 劳动力商品。第一，劳动力成为商品的两个基本条件：劳动者具有人身自由；劳动者没有生产资料和生活资料。第二，劳动力商品的价值由维持劳动者生存和发展所必需的生活资料价值决定，劳动力商品的价值构成包含历史和道德的因素。第三，劳动力商品的使用价值是价值的源泉。

3. 资本主义生产。第一，资本主义生产是劳动过程和价值增值过程的统一，而价值增值过程则是超过一定点的价值形成过程。第二，根据资本不同部分在剩余价值生产过程中的不同作用，资本分为不变资本和可变资本，不变资本是生产剩余价值的条件，只有可变资本才能带来剩余价值。第三，资本主义生产的直接目的和决定性动机，就是无休止地获取尽可能多的剩余价值。生产剩余价值有两种基本办法，即绝对剩余价值的生产和相对剩余价值的生产。

（二）资本的运动

1. 资本循环。产业资本的循环依次要经历购买、生产、销售三个阶段，并采取货币资本、生产资本、商品资本三种形式，并最终回到出发点；产业资本循环顺利进行需要具备两个条件：即必须保持产业资本三种职能形式在空间上的并存

性和时间上的继起性。

2. 资本周转。资本的周转是指周而复始、不断反复着的资本循环；影响资本周转快慢的关键因素是资本的周转时间和生产资本的构成。生产资本按照周转方式不同，分为固定资本和流动资本；资本的周转速度影响一定时期内的剩余价值量。如果每次周转带来的剩余价值量是一定的，周转速度越快，在一定时期内带来的剩余价值就越多。为了获得更多的剩余价值，就要缩短资本周转时间，加快流动资本的周转速度。

3. 社会资本再生产。研究社会资本再生产的核心是研究社会资本再生产顺利进行的条件。第一，研究社会资本再生产的出发点是社会总产品。社会总产品是指社会在一定时期内（通常为一年）所生产的全部物质资料的总和。第二，研究社会资本再生产的两大前提条件：社会总产品在价值形态上由产品中生产资料的转移价值（C）、凝结在产品中的由工人必要劳动时间再生产的劳动力价值（V）和凝结在产品中由工人剩余劳动时间创造的剩余价值（M）三部分组成；整个社会生产分为生产生产资料的第一部类和生产消费资料的第二部类。第三，考察社会资本再生产的核心问题是社会总产品的实现问题。社会总产品的实现包括价值补偿和实物替换；社会资本再生产顺利进行的条件是，两大部类之间，两大部类内部各产业部门之间，无论在总量规模上还是结构上都要保持一定的比例关系。

（三）剩余价值的分配

1. 产业资本和平均利润。第一，剩余价值转化为利润。在现实的资本主义经济生活中，资本家不把剩余价值看作可变资本的产物，而是把它看作全部预付资本的产物，剩余价值便取得了利润的形态。而当剩余价值转化为利润时，剩余价值与可变资本的关系便被掩盖了。第二，利润转化为平均利润。资本主义生产的目的是获得尽可能多的利润，为了得到尽可能高的利润率和尽可能多的利润，不同部门的资本家之间必然展开激烈的竞争，大量的资本从利润率低的部门转投到利润率高的部门，从而导致利润率的平均化，这是剩余价值规律和竞争规律作用的必然结果，体现着不同部门的资本家集团按照等量资本获得等量利润的原则来瓜分剩余价值的关系。

2. 剩余价值在不同部门的分配。第一，利润在不同部门的具体形式。在现实的资本主义经济生活中，资本采取了产业资本、商业资本、借贷资本、农业资本

等不同的具体形式，与此相一致，剩余价值也分割为产业利润、商业利润、利息、地租等具体形式。第二，剩余价值分配理论的意义。剩余价值分配理论揭示了资本主义各利益集团对剩余价值是如何进行瓜分的，进而揭示了资本家与雇佣工人之间剥削与被剥削关系的实质，这就是：工人不只是受到个别资本家的剥削，而是受到整个资产阶级的剥削。

四、教学建议

（一）本专题的教学思路

在回顾资本主义社会形态的演进和更替的基础上，说明资本主义生产方式确立的社会历史条件，进而要说明资本主义生产就是剩余价值的生产，剩余价值是雇佣工人创造的被资本家占有的超过劳动力价值的那部分价值，价值和剩余价值通过资本的运动（资本的循环和周转）实现，而剩余价值在资本主义现实社会中分割为产业利润、商业利润、地租、利息等具体形式。

（二）本专题的重点难点

1. 本专题的难点在于剩余价值生产理论在今天的现实解释力。第一，要讲清楚为什么剩余价值理论在知识经济时代并没有过时，讲清楚为什么自动化条件下剩余价值的源泉并没发生改变，讲清楚科学技术在剩余价值生产中的作用。第二，要讲清楚社会主义社会也存在剩余价值，具体分为两种情况：其一，公有制条件下也会存在剩余价值，但不同的是，公有制条件下，剩余价值一部分作为利税上缴国家，其余部分转化为积累，构成劳动者的整体利益、长远利益的源泉，我国对剩余价值的分配主要归劳动者所有，一部分用来满足劳动者的眼前利益，另一部分用来满足劳动者的长远利益。其二，在私营企业和外资经济中存在着剩余价值，存在剥削。这些剩余价值与资本主义社会的剩余价值是相同的。社会主义社会的最终目标和结果是达到共同富裕，实现这一最终目标的条件和途径是消灭剥削、消除两极分化，而它的实现最终要建立在解放和发展生产力的基础上。现阶段，由于我国处在社会主义初级阶段，我们允许和鼓励非公有制经济发展，并将它视为社会主义市场经济的重要组成部分。

2. 要理性分析资本逻辑。第一，要讲清楚资本是能够带来剩余价值的价值，资本逻辑就是资本不懈追逐价值增值的展现形式，资本逻辑反映了资本主义经济客观现实活动的内在联系、运行轨迹、发展趋势，它促进了资本主义生产力的发

展，促进了资本主义生产关系的不断自我调整，同时也造成了资本主义社会人发展的异化现象。第二，要讲清楚，社会主义市场经济，我们要积极引入资本的概念，充分发挥资本追逐价值增值、促进生产力发展的积极作用，同时也要注意党和国家治理能力的现代化，疏导资本对经济发展的消极影响。

五、参考文献

1. 马克思：《资本论》第一卷，第四章《货币转化为资本》，第五章《劳动过程和价值增值过程》，第六章《不变资本和可变资本》，第七章《剩余价值率》，第十四章《绝对剩余价值和相对剩余价值》，第二十二章《剩余价值转化为资本》，《马克思恩格斯文集》第5卷，人民出版社2009年版。

2. 习近平：《坚持运用辩证唯物主义世界观方法论 提高解决我国改革发展基本问题本领》，《人民日报》2015年1月25日。

专题十三 资本主义的基本矛盾及发展趋势

一、教学目的与要求

本专题旨在帮助学生深刻理解资本主义基本矛盾的内涵，以资本主义基本矛盾为基本线索科学阐释资本主义的发展进程及历史趋势；深刻理解资本主义为社会主义所代替的历史必然性，坚定资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的信念。

本专题对应教材第四章第二节，第五章第一节、第二节、第三节。

二、教学时数

教学计划 2 学时。

三、教学主要内容

（一）资本主义基本矛盾的内涵及与经济危机的关系

1. 资本主义私人占有和生产社会化之间的矛盾是资本主义的基本矛盾。其表现形式为：其一，生产无限扩大的趋势与劳动人民有支付能力的需求相对缩小的矛盾；其二，个别企业内部生产的有组织和整个社会生产的无政府状态之间的矛盾。

2. 资本主义基本矛盾是资本主义经济危机的根源，基本矛盾运动的阶段性决定经济危机的周期性。资本主义的发展史也是一部经济危机周期波动史，从 1825 年第一次世界性的资本主义经济危机以来，形形色色的危机此起彼伏。当代金融危机虽在生成路径和结果上表现出新的特点，但是并没有从根本上改变资本主义危机生成和演变的基本逻辑。

（二）资本主义发展的阶段性及新表现

1. 资本主义的发展历程和阶段：其一是从自由竞争走向垄断；其二是从私人垄断资本主义走向国家垄断资本主义和国际垄断资本主义。

资本主义发展的阶段性是资本主义生产关系适应生产社会化的要求而调整和变化的结果。资本主义发展的阶段性既意味着资本主义基本矛盾的旧形式的缓和克服，同时也意味着资本主义基本矛盾的新形式的形成和发展，这是由资本主义的性质所决定的，不以人的意志为转移。

2. 二战后，尤其是 20 世纪 70 年代以来，资本主义基本矛盾在生产和分配领域呈现出了新的特点和表现形式。

第一，在生产领域。首先，经济全球化进程加快，资本主义基本矛盾借势向全球扩张；其次，经济的金融化，使资本主义经济的投机和赌博性质日益强化；再次，产业的空心化，实体经济发展长期停滞并进一步削弱了西方国家应对危机的能力。

第二，在分配领域，首先，在所有制关系上推行企业股权分散化，加强资本对劳动的剥削手段和统治力量；其次，不断完善社会福利政策，加大了国民收入再分配的比例；再次，贫富分化加重，使社会贫富分化加剧和中产阶级萎缩。

这一切都进一步激化了资本主义经济结构的内在矛盾，使资本主义发展中短期目标与长远利益、生产无限扩大与有效需求相对缩小以及个别企业有组织性与社会生产无秩序之间的矛盾进一步加深。

（三）资本主义的发展趋势

1. 资本主义为社会主义所替代具有历史必然性：结合资本主义发展中面临的新问题，揭示资本主义生产方式的历史局限性，强调随着生产力的发展和科学技术的不断进步，生产的高度社会化与资本主义私有制和雇佣劳动制度的固有矛盾将达到不可调和的程度。当资本主义生产方式的全部潜能释放完毕，社会生产力的进一步发展要求新的生产方式替代旧的落后的生产方式时，资本主义将被社会主义所取代。

2. 社会主义替代资本主义将是一个长期的历史过程。资本主义具有有限度的自我调整和变革的制度弹性。资本主义的生产方式并非是一成不变的，随着时代及其主题的变化，资本主义也会产生一些新的变化，如生产资料所有制的变化、劳资关系和分配关系的变化、社会阶层和阶级结构的变化、经济调节机制和经济危机形态的变化以及政治制度的变化等。

综上，资本主义具有一定的自我调节、自我更新和自我发展的能力，具有在资本主义根本经济制度的框架内纳入“新社会因素”的能力。但它却无法靠自身力量来解决日益加深的社会矛盾，尤其是金融危机之后西方资本主义国家经济的持续低迷、公共债务膨胀、贫富差距加大和大规模骚乱的此起彼伏都凸显了当前资本主义国家所面临的经济、政治、文化等方面的全面的危机。资本主义的新变化虽可以暂时稀释和缓解社会矛盾，但在客观上却又为资本主义带来了另外一种后果和发展趋势：为资本主义生产关系的进一步发展设置障碍、限制和桎梏，

进一步加速了资本主义自我背离、自我否定和自我扬弃的进程。正如英国学者克里斯·哈曼在《僵尸资本主义》中所指出的那样，“这个制度（资本主义）注定要死亡，并被一种更高级的社会秩序所代替。”这就是资本主义生产方式矛盾运动的辩证法。

四、教学建议

在授课过程中，既坚持马克思主义关于资本主义基本矛盾的经典理论，又要运用马克思主义的立场观点和方法对资本主义发展的新现象和新变化进行研究，尤其是要对 2008 年国际金融危机以来所暴露出来的资本主义基本矛盾激化的事实进行深入细致的分析，使教学内容更加贴近现实，更加具有鲜明的时代感和说服力。

五、参考文献

1. 中共中央宣传部：《习近平总书记系列重要讲话读本（2016 年版）》，学习出版社、人民出版社 2016 年版。
2. 习近平：《在哲学社会科学工作座谈会上的讲话》，《人民日报》2016 年 5 月 18 日。

专题十四 经济全球化及其发展趋势

一、教学目的与要求

本专题旨在帮助学生理解经济全球化的含义和表现，深刻理解经济全球化的影响，科学认识经济全球化的本质，正确认识中国在经济全球化进程中的机遇与挑战。

本专题对应教材第五章第一节。

二、教学时数

教学计划 2 学时。

三、教学主要内容

经济全球化是指在生产不断发展、科技加速进步、社会分工和国际分工不断深化、生产的社会化和国际化程度不断提高的情况下，世界各国和各地区的经济活动越来越超过一国和地区的范围而相互联系、相互依赖的过程。

经济全球化的发展可以上溯到 15 世纪的大航海时代，伴随着人类生产力水平的不断进步，逐步克服自然界的障碍，实现了从环球航行到跨洋贸易，直到全球性国际贸易市场的最终形成。

这一趋势马克思早有预见，在《共产党宣言》中马克思指出，“不断扩大产品销路的需要，驱使资产阶级奔走于全球各地。它必须到处落户，到处开发，到处建立联系。资产阶级，由于开拓了世界市场，使一切国家的生产和消费都成为世界性的了。”“过去那种地方的和民族的自给自足和闭关自守状态，被各民族的各方面的互相往来和各方面的互相依赖所代替了。”

资本的全球性扩张仍是当今时代的重要特征之一，而经济全球化为资本的全球扩张提供了更加便利的条件。

（一）经济全球化的表现

国际分工进一步深化。各国的生产仅仅表现为全球生产体系的一个部分，成为产品全球价值链中的一个环节。

贸易全球化。贸易的全球化不仅限于商品贸易，还包括服务贸易、技术贸易以及产业内贸易、跨国公司内部贸易等。

金融全球化。全球金融市场更加开放、金融体系更加融合、金融交易更加自

由。国际金融资本在全球范围大规模快速流动，推动了金融全球化进程。

企业生产经营全球化。当今约 90%的国家都有跨国公司的子公司或分支机构，其足迹几乎遍布全球。

（二）经济全球化的动因

导致经济全球化迅猛发展的因素主要有三点：一是科学技术的进步和生产力的发展为经济全球化提供了坚实的物质基础和根本的推动力。二是跨国公司的发展为经济全球化提供了适宜的企业组织形式。三是各国经济体制的变革是经济全球化的体制保障。

习近平在 2017 年瑞士达沃斯论坛的主旨演讲中指出，“经济全球化是社会生产力发展的客观要求和科技进步的必然结果。”这一重要论述深刻揭示了经济全球化的动因。

（三）经济全球化的影响

经济全球化是大势所趋，不依人的意志为转移，但经济全球化又是一把“双刃剑”，在给人类带来前所未有的繁荣景象的同时，也带来一些负面影响，表现在：发达国家与发展中国家在经济全球化过程中的地位和收益不平等、不平衡；加剧了发展中国家资源短缺和环境污染恶化；一定程度上增加了经济风险。

习近平指出：“经济全球化确实带来了新问题，但我们不能就此把经济全球化一棍子打死，而是要适应和引导好经济全球化，消解经济全球化的负面影响，让它更好惠及每个国家、每个民族。”

必须看到，当今困扰世界的很多问题，并不是经济全球化造成的。如国际金融危机不是经济全球化发展的必然产物，而是金融资本过度逐利、金融监管严重缺失的结果。“把困扰世界的问题简单归咎于经济全球化，既不符合事实，也无助于问题解决。”

（四）经济全球化的发展趋势

在反思经济全球化的进程中，反全球化和逆全球化现象先后产生。

反全球化以社会抗议行动为表现形式，本质上是一种政治思潮。自 20 世纪末以来，反全球化运动在世界各地逐步兴起，包括世界经济论坛、联合国贸发会议、欧洲联盟高级峰会等众多全球性和地区性会议，都遭遇相当数目的抗议人群，甚至使某些会议被迫取消。反全球化运动一方面显现了当前经济全球化进程所带

来的种种问题和弊端，另一方面反映了人们对平等、公正的经济全球化的渴望。所以，从本质上讲反全球化并不是反对全球化本身，而是反对由资本主义主宰和控制国际政治经济体系和世界秩序的局面。

所谓的逆全球化就是逆全球化趋势而为。逆全球化起于西方发达资本主义国家，2016年以来逆全球化运动日益发展为一种浪潮，如英国脱欧公投、特朗普主义、德国右翼民粹主义政党的崛起等就是当今逆全球化的典型表现。昔日全球化的主导者为何发展成今天的反对者？这主要是21世纪以来美欧等国家出现了如贸易逆差、产业空心化、国际资本流向新兴经济体等等一些问题。出于国际战略和国内政治的考虑，美欧等西方国家提出了反国际贸易、贸易保护主义、反移民运动等主张。

应当明确，经济全球化是历史大势不可逆转，面对国际范围内保护主义倾向，国际经贸规则制定出现政治化、碎片化的风险挑战。必须认识到，经济全球化已经不是一部分国家的独角戏，而是世界各国、各民族共同实现发展的大舞台。在世界经济的大潮中，想人为切断各国经济的资金流、技术流、产品流、产业流、人员流，不仅是不可能的，也是不符合历史潮流的。面对不同国家在生产方式、发展水平、文化背景等方面的差异，要以共同构建人类命运共同体的理念引领经济全球化，正如习近平所提出的：“以文明交流超越文明隔阂、文明互鉴超越文明冲突、文明共存超越文明优越”，“推动经济全球化朝着更加开放、包容、普惠、平衡、共赢的方向发展”。

改革开放以来，我国充分利用经济全球化带来的机遇，不断扩大对外开放，实现了同世界关系的历史性变革。中国是经济全球化的受益者，更是贡献者。中国在谋求自身发展、受益于经济全球化的同时，也拉动了世界经济增长，为国际社会提供了公共产品，推动了全球治理的发展，对世界经济的发展作出了贡献。中国顺应经济全球化大势的务实行动，必将推动经济全球化朝着人类命运共同体的更高阶段方向发展。

四、教学建议

在授课过程中，要辩证分析经济全球化的影响，把握经济全球化发展的趋势。正确理解西方发达国家出现的逆经济全球化现象，客观分析其实质与成因，积极推动人类命运共同体的构建，使经济全球化健康地发展。

要尽可能理论联系实际,引导学生正确理解和认识经济全球化的实质和发展的新趋势。

五、参考文献

1. 马克思、恩格斯:《共产党宣言》,《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社2012年版。
2. 习近平:《共同构建人类命运共同体》,《人民日报》2017年1月20日。

内部资料 请勿复制

专题十五 科学社会主义一般原则及其实践

一、教学目的与要求

本专题旨在帮助学生理解科学社会主义一般原则的重要意义，掌握科学社会主义一般原则的主要内容，了解现实社会主义国家在践行科学社会主义一般原则方面的历史经验，深刻认识中国特色社会主义对科学社会主义一般原则的坚持和发展。

本专题对应教材第六章第二节。

二、教学时数

教学计划 2 学时。

三、教学主要内容

（一）科学社会主义一般原则的重要意义

马克思、恩格斯在深刻揭示人类社会发展一般规律的基础上，深入阐发资本主义基本矛盾及其发展趋势，并在指导国际工人运动的过程中不断总结经验，逐步形成了科学社会主义一般原则。这些原则在后来的社会主义革命和建设得到了证实、丰富和发展。

科学社会主义一般原则反映了社会主义的发展方向和本质规定，是科学社会主义理论逻辑的重要表达，是社会主义事业发展规律的集中体现，是马克思主义政党领导人民进行社会主义革命、建设、改革的基本遵循。

（二）科学社会主义一般原则的主要内容

第一，人类社会发展规律和资本主义基本矛盾是“资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利”的根本依据。第二，无产阶级是最先进最革命的阶级，肩负着推翻资本主义旧世界、建立社会主义和共产主义新世界的历史使命。第三，无产阶级革命是无产阶级进行斗争的最高形式，以建立无产阶级专政的国家为目的。第四，社会主义社会要在生产资料公有制基础上组织生产，以满足全体社会成员的需要为生产的根本目的。第五，对社会生产进行有计划的指导和调节，实行等量劳动领取等量产品的按劳分配原则。第六，社会主义要合乎自然规律地改造和利用自然，努力实现人与自然的和谐共生。第七，社会主义社会必须坚持科学的理论指导，大力发展社会主义先进文化。第八，无产阶级政党是无产阶级的先锋队，

社会主义事业必须坚持无产阶级政党的领导。第九，社会主义社会要大力解放和发展生产力，逐步消灭剥削和消除两极分化，实现共同富裕和社会全面进步，并最终向共产主义社会过渡。

（三）科学社会主义一般原则的实践把握

十月革命实现了社会主义从理想到现实的伟大飞跃，开辟了人类历史的新纪元，也开启了对科学社会主义一般原则的制度实践。苏联、中国等国的实践经验表明，对待科学社会主义一般原则，必须抱持科学的态度。

第一，必须始终坚持科学社会主义一般原则，反对任何背离科学社会主义一般原则的错误倾向。习近平指出，“从《共产党宣言》发表到今天，170年过去了，人类社会发生了翻天覆地的变化，但马克思主义所阐述的一般原理整个来说仍然是完全正确的。”

第二，要善于把科学社会主义一般原则与本国实际相结合，创造性地回答和解决革命、建设、改革中的重大问题。社会主义并没有一成不变的套路，只有把科学社会主义一般原则同本国具体实际、历史文化传统、时代要求紧密结合起来，在实践中不断探索总结，才能把蓝图变为美好现实。

第三，紧跟时代和实践的发展，在不断总结新鲜经验中进一步丰富和发展科学社会主义一般原则。我们要坚持用马克思主义观察时代、解读时代、引领时代，用鲜活丰富的当代实践来推动马克思主义发展，不断开辟21世纪马克思主义新境界。

四、教学建议

（一）本专题的教学方法

本专题教学中，可以从辨析对中国特色社会主义的误解、曲解入手，结合科学社会主义一般原则对重大现实问题展开讨论。诸如苏联解体、东欧剧变是否意味着“社会主义的失败”，其中的根源是什么？中国特色社会主义的特色在哪里，为什么说中国特色社会主义是社会主义而不是资本主义等。

（二）本专题的重点难点

这一专题涉及历史跨度较大，重大理论问题和现实问题较多，在把握重点时需要注意以下几点。

重点阐发科学社会主义一般原则的意义。科学社会主义一般原则勾勒了社会

主义社会的基本轮廓，但是并没有规定具体制度和实施方案。马克思、恩格斯历来反对不顾实际情况照搬照抄自己的理论，反对将科学社会主义的一般原则当作一成不变的教条。他们一方面重申这些一般原理的正确性，同时也强调这些原理的运用要以当时当地的历史条件为转移。这就为无产阶级政党正确把握科学社会主义的一般原则提供了科学的方法论。

结合世界社会主义运动史讲清楚实践探索。重点结合经济文化相对落后国家对社会主义道路的探索历史，讲清楚在对待科学社会主义一般原则问题上的经验教训，启发学生对如何科学实践科学社会主义一般原则进行深入的思考。

（三）可以结合的重大理论和现实问题

近些年来，一些西方学者和政客利用各种时机，先后给中国特色社会主义扣上了诸如“中国特色资本主义”“国家资本主义”“权贵资本主义”等“帽子”。在国内，社会上也存在一些不同的说法。

建议在引导学生学习科学社会主义一般原则基本原理时，能够从中选择一两种论调进行深入剖析，用改革开放 40 年来中国特色社会主义伟大实践、伟大成就，回答国内外对中国特色社会主义的种种不解和质疑、否定甚至攻击。

五、参考文献

1. 马克思、恩格斯：《共产党宣言》，《马克思恩格斯选集》第 1 卷，人民出版社 2012 年版。
2. 马克思：《法兰西内战》，《马克思恩格斯选集》第 3 卷，人民出版社 2012 年版。
3. 马克思：《哥达纲领批判》，《马克思恩格斯选集》第 3 卷，人民出版社 2012 年版。
4. 列宁：《马克思主义的三个来源和三个组成部分》，《列宁选集》第 2 卷，人民出版社 2012 年版。
5. 列宁：《论我国革命》，《列宁选集》第 4 卷，人民出版社 2012 年版。

专题十六 社会主义在实践探索中开拓前进

一、教学目的和要求

本专题旨在帮助学生认识社会主义在实践中开拓前进是社会主义的重要发展特点，激励学生投身中国特色社会主义伟大事业，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

本专题对应教材第六章第三节。

二、教学时数

教学计划 2 学时。

三、教学主要内容

纵观社会主义的发展历程可知，在实践中开拓前进、不断发展，是社会主义的重要发展特点。

（一）在实践中开拓前进，是社会主义事业发展的必然要求

尽管世界社会主义在发展中也会出现曲折，但人类社会发展的总趋势没有改变，也不会改变。正如习近平指出：“社会主义从来都是在开拓中前进的。”概括起来讲，大致有以下原因：

首先，社会主义是亿万人民群众的伟大实践。要深刻认识社会主义的实践属性，深刻认识社会主义实践的群众性。

其次，社会主义实践是一个不断探索的过程。社会主义是崭新的事业，没有现成的路可走，必须在实践中不断探索前进。

再次，实践探索中出现某种曲折并不改变社会主义的前进趋势。前进性与曲折性的统一，是事物发展规律的一种表现。

最后，推进社会主义实践发展必须有开拓前进的精神状态。历史发展有其规律，但人在其中不是完全消极被动的。只要把握住历史发展大势，抓住历史变革时机，奋发有为，锐意进取，人类社会就能更好前进。

（二）在实践中开拓前进，必须探索符合本国国情的发展道路

社会主义在开拓中前进，离不开无产阶级执政党领导本国人民对符合本国国情发展道路的探索。

首先，探索符合本国国情的发展道路，必须坚持对待马克思主义的科学态度。

坚持以马克思主义为指导，最重要的是坚持马克思主义研究未来社会制度的科学方法。

其次，探索符合本国国情的发展道路，必须从当时当地的具体历史条件出发历史，“坚持走自己的路”。

最后，探索符合本国国情的发展道路，赢得与资本主义相比较的优势，就必须大胆吸收和借鉴人类社会创造的一切文明成果。

（三）以自信担当、开拓奋进的姿态走向社会主义光明未来

首先，正确认识 21 世纪社会主义的形势。以《共产党宣言》的发表为标志，科学社会主义诞生近 170 年，既经历了俄国十月革命胜利、中国社会主义道路开辟的凯歌高奏，也遭遇过苏东剧变的严重曲折。现在，情况已经有了新的变化，世界社会主义运动已经开始复苏。

其次，充分估计中国特色社会主义的成功实践对世界社会主义发展的意义。中国特色社会主义不断取得的重大成就，意味着社会主义在中国焕发出强大生机活力并不断开辟发展新境界。

最后，坚定信心，振奋精神。中国改革开放的伟大历程和辉煌成就充分说明，社会主义的发展虽然会经历曲折，但是其不断前进的历史趋势是不会改变的。我们只要凭着逢山开路、遇水架桥的决心和勇气，在实践中求真知，在探索中找规律，就一定能把符合社会发展规律的社会主义事业不断推向前进。

四、教学建议

（一）本专题的教学方法

本专题教学中，可结合习近平在庆祝改革开放 40 周年大会上的重要讲话，讨论中国的改革为什么能取得成功？鲁迅先生说过：“什么是路？就是从没路的地方践踏出来的，从只有荆棘的地方开辟出来的。”结合鲁迅先生的名言，展开讨论：站在新的历史起点上，如何进一步推进改革开放，敢于走别人没有走过的路？

（二）本专题的重点难点

这一专题涉及历史、理论与现实，在把握重点时需要注意以下几点。

勾勒历史主线。这条历史主线，就是社会主义从空想到科学、从理论到现实、从一国到多国的发展过程。通过这条历史主线的勾勒，引导学生认识社会主义产

生和发展的历史必然性，以及世界社会主义五百年的历程，归根到底反映了人类对先进社会制度的探索，反映了人类社会基本矛盾运动的规律。

反映改革成就。重点反映改革开放 40 年来中国特色社会主义事业发展的辉煌历史（可播放相关视频剪辑），为讲好社会主义在实践中开拓前进作好历史铺陈。

讲清基本理论。一是要从四个方面讲清楚“社会主义从来都是在开拓中前进的”的道理之所在，二是从三个方面要讲清楚如何探索符合本国国情的发展道路。

（三）可以结合的重大理论和现实问题

建议结合课堂教学组织一些社会实践活动，如组织学生有目的地开展一些校园文化活动，参观爱国主义教育基地、纪念馆、博物馆，到工厂农村进行社会调研等。就组织校园文化活动而言，可以组织学生在党支部（或党小组）、团支部、班集体，开展“两学一做”“最佳党日活动”“主题团日”等活动。通过这些活动，丰富学生对改革开放伟大成就的感性认识，深化对社会主义在实践中开拓前进的理性认识。

五、参考文献

1. 列宁：《论我国革命》，《列宁选集》第 4 卷，人民出版社 2012 年版。
2. 习近平：《在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话》，人民出版社 2018 年版。
3. 习近平：《在庆祝改革开放 40 周年大会上的讲话》，《人民日报》2018 年 12 月 19 日。
4. 中共中央宣传部理论局：《世界社会主义五百年》（党员干部读本），学习出版社、党建读物出版社 2014 年版。

专题十七 共产主义崇高理想与中国特色社会主义共同理想

一、教学目的与要求

本专题的教学旨在帮助学生了解马克思主义经典作家预见未来社会的科学立场和方法，正确理解共产主义社会的基本特征；揭示实现共产主义既是历史发展的必然趋势，又是长期的历史过程，使学生既认识到科学共产主义理想的实现是历史规律的必然要求，又明确了解到中国特色社会主义就是走向共产主义的现实道路，从而坚定共产主义信仰，树立与时代主题同心同向的理想信念，担当新时代赋予的历史责任，积极投身于中国特色社会主义建设事业。

本专题对应教材第七章。

二、教学时数

教学计划 3 学时。

三、教学主要内容

（一）共产主义新社会新在何处

1. 预见未来社会的方法论原则

在展望未来社会的问题上，是否坚持科学的立场、观点、方法是能否正确预见未来的基本前提，也是马克思主义与空想社会主义的根本区别。马克思主义预见未来社会的方法论原则，一是在揭示人类社会一般规律的基础上指明社会发展的方向。二是在剖析资本主义旧世界的过程中阐发未来新世界的特点。三是在社会主义社会发展中不断深化对未来共产主义社会的认识。四是立足于揭示未来社会的一般特征，而不可能对各种细节作具体描绘。

2. 共产主义社会的基本特征

马克思主义经典作家揭示了共产主义社会的基本特征，各国马克思主义者在自身的实践中不断深化了对这些特征的认识。一是物质财富极大丰富，消费资料按需分配。注意分析按需分配与按劳分配的关系，厘清把按需分配等同于按欲望分配的错误观点。二是社会关系高度和谐，人们精神境界极大提高。注意讲解阶级和国家的消亡以及“三大差别”消失对于共产主义社会的意义，厘清以人性自私论、经济人假设为前提对共产主义基本特征的扭曲。三是实现每个人自由而全面的发展，人类从必然王国向自由王国飞跃。注意明确每个人自由而全面的发展

不仅是共产主义的基本特征之一，也是马克思主义最高的价值目标；注意正确理解人类命运共同体理论与马克思自由人联合体思想的关系。

（二）实现共产主义是历史发展的必然

习近平说：“只要人民成为自己的主人、社会的主人、人类社会发展的主人，共产主义理想就一定能够在不断改变现存状况的现实运动中一步一步实现。”

1. 共产主义理想的实现是历史规律的必然要求

共产主义一定会实现，这是以人类社会的发展规律以及资本主义社会的基本矛盾发展为依据的。国际共产主义运动实践，特别是社会主义国家的兴起和不断发展，已经用事实证明共产主义理想实现的必然性。

2. 实现共产主义是人类最伟大的事业

社会发展的规律是人们社会活动的规律，它的实现和作用发挥离不开人们自觉创造历史的活动。共产主义是无产阶级和广大人民群众在对人类社会发​​展规律和资本主义社会基本矛盾科学认知的基础上，自觉创造历史、追求自我解放和人类解放的必然结果，它不是空想或幻想，而是能够实现理想。

3. 实现共产主义是长期的历史过程

从资本主义向共产主义的转变不仅仅是具体制度的更替，更是整个社会的根本改造，这必然是一个长期而艰难的历史过程，但这并不意味着共产主义是虚无缥缈的海市蜃楼。资本主义的灭亡和向社会主义的转变是一个长期的过程，社会主义社会的充分发展和最终向共产主义过渡需要很长的历史时期。

（三）坚持崇高理想与共同理想的辩证统一

1. 正确认识和把握共产主义崇高理想与中国特色社会主义共同理想的关系

从时间上看，中国特色社会主义共同理想与共产主义远大理想是阶段性目标与最终目标的关系。建设中国特色社会主义，是现阶段全国各族人民的共同理想，也是迈向共产主义最高理想的一个阶段。

从层次上看，远大理想与共同理想的关系是最高纲领与最低纲领的关系，实现共产主义社会制度的远大理想，是共产党的最高纲领；推进中国特色社会主义事业则是共产党的最低纲领，需要共产主义远大理想指明前进方向。

从范围来看，远大理想与共同理想的关系也是全人类理想与全体中国人民理想的关系。共产主义远大理想体现的是全人类解放的共性，是面向全人类的，中

国特色社会主义共同理想则是属于中国人民的。因此，中国人民不仅要树立共同理想，也需要树立远大理想。

2. 坚持和发展中国特色社会主义是中华民族走向共产主义的必由之路

习近平指出：“中国特色社会主义特就特在其道路、理论体系、制度上，特就特在其实现途径、行动指南、根本保障的内在联系上，特就特在这三者统一于中国特色社会主义伟大实践上。”中国特色社会主义既把成功的实践上升为理论，又以正确的理论指导新的实践，还把实践中已见成效的方针政策及时上升为党和国家的制度，道路、理论体系、制度三者逻辑严密，缺一不可，道路是实现途径，理论体系是行动指南，制度是根本保障，三者统一于中国特色社会主义伟大实践。这是中国特色社会主义的最鲜明特色。在当代中国，坚持和发展中国特色社会主义，就是真正坚持社会主义，也是中华民族通向共产主义的必由之路。

3. 坚定信念，投身新时代中国特色社会主义事业

共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的辩证关系原理，要求我们在社会思潮和文化多元化的今天，应该树立共产主义崇高理想，在具体实践中深植家国情怀，将个人的追求融入民族的共同理想，把远大抱负落实到实际行动中，努力成长为信仰坚定的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

四、教学建议

（一）本专题的教学方法

本专题可采用问题导入的方法开展教学。

问题一：习近平鲜明指出：“共产主义决不是‘土豆烧牛肉’那么简单”。针对现实生活中人们对共产主义特征的认识误区，引导学生进行思考和讨论，导入课程。

问题二：习近平明确指出：“深刻认识实现共产主义是由一个一个阶段性目标逐步达成的历史过程，把共产主义远大理想同中国特色社会主义共同理想统一起来、同我们正在做的事情统一起来”。为什么必须把远大理想与共同理想统一起来？以这一问题导入课程，讲清共产主义理论的科学性和历史必然性。

问题三：习近平鲜明地指出：“当代青年要树立与这个时代主题同心同向的理想信念，勇于担当这个时代赋予的历史责任”。那么与时代主题同心同向的理

想信念是什么？时代又赋予当代大学生什么样的历史责任？以这些问题引发学生思考共产主义的理想信念，导入课程。

（二）本专题的重点难点

重点一：提高学生科学运用马克思主义立场、观点和方法的自觉性，厘清对共产主义社会基本特征认识的误区。通过选择播放影音资料，追溯人类追寻理想社会的思想进程，使学生深刻理解为什么共产主义是抛弃了空想性质和幻想色彩的社会理想。

重点二：使学生理解共产主义崇高理想与中国特色社会主义共同理想的辩证统一。针对当前社会中出现的共产主义渺茫论，从人类历史的发展规律和广大人民群众的社会实践相结合的角度，引导学生分析当代资本主义的新变化中包含的社会主义因素，深刻理解社会主义国家尤其是中国特色社会主义建设实践中的共产主义因素，观察全球经济社会发展现状，揭示实现共产主义既是历史发展的必然趋势，又是一个长期而艰难的历史过程，从而既回应现实问题给学生带来的疑惑，又培养学生自觉运用马克思主义基本原理分析问题和解决问题的能力。

难点一：通过史论结合的方式解读共产主义社会的基本特征，使同学既掌握马克思主义的方法论原则，又能运用这些方法分析人类历史进程，把握历史前进方向，从而把个人命运与国家命运、历史发展联系起来，自觉投身于社会主义现代化的建设中。针对处于人生重要转折点的学生对未来方向的迷惘，结合马克思《青年在选择职业时的考虑》一文，请学生思考一个人的职业观与他的世界观、人生观和价值观有着怎样的联系，引导学生树立科学的职业观并进一步树立共产主义的理想信念。

难点二：坚定信念与求真务实如何在实践中实现统一，使学生理解虽然共产主义是历史发展的必然趋势，但如果脱离了广大人民群众的不懈追求也是不可能实现的。针对学生关于共产主义是否只是一种未来才能实现的合理社会形态，但与现实存在一定距离的疑问，通过影音资料，展示马克思主义的科学性和共产主义的历史必然性，并分析中国特色社会主义建设实践，引导学生正确理解理想和现实、社会发展的最终目标和社会发展的现实运动的关系，从而坚定共产主义的理想信念并积极投身于中国特色社会主义建设事业。

五、参考文献

1. 马克思：《青年在选择职业时的考虑》，《马克思恩格斯全集》第 40 卷，人民出版社 1982 年版。

2. 马克思、恩格斯：《共产党宣言》，《马克思恩格斯选集》第 1 卷，人民出版社 2012 年版。

3. 列宁：《马克思主义的三个来源和三个组成部分》，《列宁选集》第 2 卷，人民出版社 1995 年版。

4. 习近平：《在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话》，人民出版社 2018 年版。

内部资料 请勿复制